

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение города Москвы
«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»**

Юридический адрес: 109383, г. Москва, ул. Шоссейная, дом 74

Адрес сайта: <http://platon-gimnazia.ru/>

e-mail: platon.gimnazia@mail.ru

Телефон: 8 (495) 353-83-10

АННОТАЦИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование образовательной программы	Основная образовательная программа основного общего образования
Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей)	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года;• Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915) «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года;• Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15);• Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

	<p>обучения в общеобразовательных учреждениях»»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав НОЧУ «Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»; • Письмо МО и Н РФ № 03-255 от 19.04.2011 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; • Письмо Департамента образования г.Москвы от 19.05.2010г. № 2\34-697; • Письмо ДО г.Москвы № 2/35-156 от 01.06.2011г «Методические материалы и разъяснения по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; • Методические рекомендации о ведении третьего часа физической культуры в недельном объеме учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ.
Дата утверждения	Педагогический совет №1, протокол №1 от 31 августа 2015 года
Срок реализации	5 лет
Характеристика контингента обучающихся	<p>В 2015-2016 году ФГОС ООО вводится в 6 гимназии. Количество обучающихся в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>5 класс - 10 обучающихся, 6 класс -11 обучающихся, 7 класс- 7 обучающихся, 8 класс – 3 обучающихся.</p> <p>Физиологических, выраженных психолого-педагогических или иных особенностей нет. При разработке Программы учтены особенности подросткового периода развития.</p>
Основная цель и задачи реализации программы	<p>ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Цель: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p>Задачи: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение индивидуализированного процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение многопрофильности образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение функционирования информационно - образовательной среды, предусматривающей активное взаимодействие всех ее участников, смену форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе; • организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с семьями обучающихся и социальными партнерами, в том числе в решении вопросов профессионального самоопределения школьников; • организация деятельности по выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение их познавательных потребностей, предоставление возможностей успешного самопознания и дальнейшей самореализации, в т. ч. в системе дополнительного образования, на основе участия в общественных проектах; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество, проектные и учебно-исследовательские занятия, в том числе направленные на моделирование разных видов профессиональной деятельности; • организация участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, их безопасность.
<p>Основные требования к результатам освоения</p>	<p>Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему <i>ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы</i> и обеспечивающих связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.</p>

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов освоения ООП ООО строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности;
- оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Структура планируемых результатов освоения ООП ООО:

1. личностные результаты

2. метапредметные результаты

3. предметные результаты

Основой образовательного процесса в гимназии является развитие личности обучающихся в процессе формирования универсальных учебных действий.

Программа **развития универсальных учебных действий** на уровне ООО направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования в НОЧУ «Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»

- конкретизирует требования Стандарта к **личностным и метапредметным результатам** освоения ООП ООО;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;

- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Личностные УУД направлены на:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные УУД направлены на формирование:

- учета позиции партнёра;
- организацию и осуществление сотрудничества; умения формирования информации и отображению предметного содержания;
- коммуникативных навыков;
- опыта участия в тренингах, ролевых и групповых играх.

Познавательные УУД направлены на формирование умения решения:

- задач и проектов на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задач и проектов на сериацию, сравнение, оценивание;
- задач и проектов на проведение эмпирического исследования;
- задач и проектов на проведение теоретического исследования;
- задач на смысловое чтение.

Регулятивные УУД направлены на формирование умения:

- планировать;
- рефлексировать;
- ориентироваться в ситуации;
- прогнозировать;
- ставить цели

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственные действия и действия окружающих; • принимать решения; • контролировать собственные действия; • корректировать собственные действия <p>Результатом будет являться сформированность данных умений и качеств.</p> <p><i>Личностные результаты освоения ООП ООО включены в программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</i></p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.</p> <p>Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
<p>Краткая информация об учебно-методическом обеспечении</p>	<p>ООП ООО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям, а так же дополнительной литературой.</p> <p>Соблюдена норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в пределах Стандарта, которая определена из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; • не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной

	<p>образовательной программы основного общего образования.</p> <p>С программно-методическим обеспечением можно ознакомиться на сайте http://platon-gimnazia.ru/ в разделе Гимназия - Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Рабочие программы разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом конкретных условий использования данной Программы.</p> <p>Рабочие программы педагогов представлены на сайте http://platon-gimnazia.ru/ в разделе Образование – Основная и старшая школа.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы</p>	<p>Педагогические условия: педагоги гимназии активно изучают и внедряют в практику новые научные разработки психолого-педагогической науки, и инновационные идеи, рождающиеся в педагогическом сообществе, в образовательном процессе используют современные педагогические технологии, учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося, взаимодействие педагогов и обучающихся построено на субъект - субъектной позиции. Все педагоги школы обладают необходимыми компетенциями для использования в образовательном процессе ИКТ.</p> <p>Педагоги активно взаимодействуют с родителями обучающихся, способствуют активному включению их в образовательный процесс.</p> <p>Организационные условия: кадровые условия:</p> <p>Основная школа полностью укомплектована руководящими, педагогическими работниками. Профессиональный рост и развитие рассматриваются ими, как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. Уровень квалификации педагогических работников соответствует современным требованиям.</p> <p>Состав педагогических кадров в 2015/2016 учебном году:</p> <p>Всего педагогических работников в основной школе - 13, в т. ч.:</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию 8 %, первую квалификационную категорию – 16%, соответствие – 8 %.</p> <p>Непрерывность профессионального развития педагогов гимназии основного уровня образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72, 144 и более часов.</p> <p>В 2016-2017 уч. г. г. планируется курсовая подготовка педагогов., а также аттестация.</p> <p>Учебный план НОЧУ «Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)» на 2015/2016 учебный год предусматривает:</p>

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-8 классов**.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов - 34 учебные недели.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительное время урока для 5 – 8 классов** - 45 минут.

Продолжительность учебной недели - обучение организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный процесс в общеобразовательном учреждении осуществляется по четвертям.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) - в 5 - 6-м - до 2,5 ч., в 7 - 8-м - до 3 ч., в 9 - 11-м - до 4 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

5, 6 класс — образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ООО;

Основное общее образование – 7-8 классы - универсальные.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: **филология** (русский язык, литература, иностранный язык.); **общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание, география); **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика); **основы духовно-нравственной культуры народов России**; **естественно-научные предметы** (физика, биология, химия); **искусство** (изобразительное искусство, музыка); **технология** (технология); **физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план представлен на сайте <http://platon-gimnazia.ru/> в разделе Образование – Основная и Старшая школа.

Внеурочная деятельность:

При организации внеурочной деятельности в основной школе учитываются: запросы родителей (законных представителей) обучающихся; приоритетные направления деятельности гимназии, материально-технические, кадровые и иные условия организации деятельности. План внеурочной деятельности **представлен на сайте <http://platon-gimnazia.ru/> , в разделе - Образование – Основная и Старшая школа.**

Годовой календарный график представлен на сайте <http://platon-gimnazia.ru/> , в разделе - **Образование – Основная и Старшая школа.**

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений.

Учебный год делится на четверти (Распоряжение Департамента образования г. Москвы №163 от 22.06.2015 г.).

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

Материально-технические условия соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяют создавать благоприятную образовательную среду, способствуют осуществлению качественного образовательного процесса. Описание МТУ представлено на сайте <http://platon-gimnazia.ru/> , в разделе Гимназия - **Материально-техническое обеспечение** .

Информационно-образовательная среда (ИОС) соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образования, эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. ИОС включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов,

	<p>совокупность технологических средств ИКТ: компьютеров, иного информационно-коммуникационного оборудования, системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</p> <p>Необходимым условием успешного функционирования ИОС ОО является формирование ИКТ - компетентности педагогов. Все педагоги основной школы обладают необходимыми знаниями для использования ИКТ в практике.</p> <p>Для взаимодействия с обучающимися, родителями, усиления родительской ответственности, обмена опытом, осуществления контроля и мониторинга, с целью уменьшения бумажного документооборота нами действует программа «Электронный журнал».</p> <p>Функционирует сайт НОЧУ «Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)», размещенная информация соответствует положениям Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". Сайт регулярно обновляется.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; • ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы; • обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; • обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения образовательной программы; • предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга

Система оценки складывается из внутренней: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и **внешней оценки:** независимая оценка качества образования.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Основным объектом системы оценки результатов ФГОС ООО, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ОО реализует **следующие подходы** к оценке образовательных достижений:

1. **системно-деятельностный** - позволяет оценить способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи. Основой содержания и критериев оценивания служат планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2. **уровневый** - служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Основой содержания и критериев оценивания служат три блока: общецелевой, «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

3. **комплексный** реализуется путем

- *оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);*
- *использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;*
- *использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;*
- *использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).*

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП ООО педагогами основной школы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценочные процессы пронизывают всю деятельность обучающихся. Для этого оценочные умения необходимо целенаправленно формировать у обучающихся. Причем, для учебного процесса ведущую роль играет формирующий подход к оценке учебных достижений.