

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2015г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Гимназии имени
митрополита Платона (Левшина)
— И.Н. Медведева
Приказ № 1 от 1 сентября 2015г.

**Подпрограмма
«Патриотическое воспитание учащихся»**

Нормативно - правовые основы подпрограммы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16);
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16);
- Федеральные Законы «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне»»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение ,2009.
- ФГОСы нового поколения, 2010.

*Всякая благородная личность глубоко
осознает свое кровное родство,
свои кровные связи с Отечеством»*

В.Г. Белинский

Введение

Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что

создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

Подпрограмма разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).

В подпрограмме отражены основные цели, задачи, направления, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания обучающихся, а также условия, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в «Гимназии имени митрополита Платона (Левшина)» на период с 2015 по 2020 годы.

Подпрограмма имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Концептуальные идеи программы

Необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. Последнее десятилетие XX века активно разрушался фундамент, на котором десятки лет строилось патриотическое воспитание, разрушались ориентиры, на которые нацеливалась молодежь. Новое поколение вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. Утратило свое истинное значение слово «патриот», а слово «нравственность» часто произносится с иронией. И как неизбежный результат - растет наркомания, пьянство и детская преступность, каждый третий призывник не годен к службе по состоянию здоровья, а большинство подростков просто не хотят служить в армии, боятся ее, как чумы.

Проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целост-

ного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не только к своему маленькому дому с забором, деревне, городу, а ко всей стране. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира.

Как идея - это необходимое условие существования любого государства. В патриотизме народа - сила государства.

Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидающем процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества.

Данной подпрограммой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. В концепции подпрограммы система патриотического воспитания школьников действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

Основные направления дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в условиях образовательной среды гимназии

Основными направлениями дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в школе остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы по научно-методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.

4. Координация деятельности педагогов школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя **три возрастные ступени**, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального направлений, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Обществознание», «Литература», «История», «Краеведение». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно - творческих дел, ролевых игр, творческих, социальных проектов, школьного музея.

Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали познавательная деятельность, проблемно-ценостное общение, досуговое общение (см. Приложение 5). Программа клуба общения «Давай поговорим»), художественное творчество, социаль-

ное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политico-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курса обществознания, права, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционными в школе стали участие старшеклассников в олимпиаде по избирательному законодательству, участие в работе школы актива «Лидер» и др. Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Опыт работы показывает, что содержание и формы патриотического воспитания обновляются путём системной деятельности по ряду взаимосвязанных направлений.

Такими приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе стали:

1. духовно-нравственное «Я – патриот»;
2. культурно-историческое «Малая Родина»;
3. гражданско-правовое «Я – гражданин»;
4. военно-патриотическое «Дни воинской славы»;
5. спортивно-патриотическое;
6. культурно-патриотическое.

Духовно-нравственное направление включает в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно-историческое направление предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, её Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Спортивно-патриотическое.

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое.

Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру

народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Мероприятия по реализации основных направлений Программы

| № | Наименование мероприятий | Сроки реализации | Исполнитель |
|---|---|-------------------------|---|
| Духовно-нравственное направление | | | |
| 1. | Использование определённых форм работы на уроках по предметам гуманитарного цикла | 2015-2020 | Учителя-предметники |
| 2. | Организация и проведение мероприятий, посвящённых «красным дням календаря» | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Работа лектория по темам «Духовно-нравственное воспитание личности», «Здоровый образ жизни» | ежегодно | Классные руководители |
| 4. | Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целевостремлённость, предпринимчивость | ежегодно | классные руководители |
| 5. | Работа по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, тематические вечера, праздники для мам, бабушек, пап, классные часы) | ежегодно | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Культурно – историческое направление | | | |
| 1. | Культурно – исторические встречи «Моя малая Родина» | ежегодно | Библиотекарь |
| 2. | Конкурс стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны | ежегодно | Классные руководители |
| 3. | Конкурс рефератов «Наши знаменные земляки» | ежегодно | Учителя – предметники |
| 4. | Участие в окружных акциях | ежегодно | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Гражданско – правовое направление | | | |
| 1. | Продолжение изучения основ государственной системы РФ, конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Самарской области | ежегодно | Учителя - предметники |
| 2. | Организация встреч с представителями полиции, суда и прокуратуры | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Организация школьного самоуправления | ежегодно | Педагог - организатор |
| Военно – патриотическое направление | | | |
| 1. | Проведение Уроков мужества в дни воинской славы России с участием | ежегодно | Классные руководители |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| | вeterанов Вооружённых Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов | | |
| 2. | Организация книжных выставок «Военная история России» | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Организация и проведение выставок детского рисунка «Защитники Отечества» | ежегодно | Учитель - предметник |
| 4. | Торжественное проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Военно – профессиональная ориентация. Подготовка юношей к военной службе | | | |
| 1. | Организация встреч юношей 10-11 классов с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий, советом ветеранов Службы внешней разведки | 2015-2020 | Преподаватель ОБЖ |
| 2. | Проведение военных сборов для юношей 10 классов | ежегодно | Преподаватель ОБЖ |
| 3. | Организация и проведение месячника «Служу Отечеству» | ежегодно | Преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 4. | Систематическое проведение учений и тренировок по ГО и ЧС | ежегодно | Преподаватель ОБЖ |
| 5. | Участие в окружных соревнованиях военно-патриотической направленности, смотрах строя и песни | ежегодно | Преподаватель ОБЖ, физической культуры |
| Научно – методическое обеспечение системы работы по патриотическому воспитанию | | | |
| 1. | Разработка программы патриотического воспитания учащихся на 2015-2020 годы | 2015 | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Систематизация нормативной базы (Федеральные программы, образовательные программы, программ дополнительного образования, методические письма и др.) | 2015-2020 | Координационный совет |
| 3. | Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы | 2015-2020 | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 4. | Создание кино, видео фонда для проведения тематических мероприятий посвященных: • Дню защитника Отечества; • Дню Победы; | весь период | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 5. | Разработка сценариев традиционных школьных праздников. | весь период | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 6. | Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях | весь период | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Разработка инструкций по охране | 2015 | Заместитель директора |

| | | | |
|------------|--|--------------------|--|
| | труда при проведении экскурсий, походов, экспедиций, соревнований. | | |
| 8. | Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России по организации и содержанию патриотического воспитания | весь период | Координационный совет |
| 9. | Проведение «круглого стола» с приглашением ученых, ветеранов войны, воинской службы по проблемам методологии патриотического воспитания учащихся | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ |
| 10. | Обобщение опыта работы педагогов школы по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания | 2015 | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 11. | Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации | весь период | Заместитель директора по УВР |

Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся

Классно-урочная деятельность:

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение.

Внеклассовая деятельность:

- исторические декады;
- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- познавательные классные часы.

Творческо-поисковая деятельность:

- организация работы школьного музея, экскурсионная работа;
- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;
- творческие работы;
- приёмы театрализации.

Диагностическая деятельность:

- анкетирование учащихся;
- определение уровня воспитанности;
- диагностика уровня развития познавательного интереса школьников.

- описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
- анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.;
- сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.

Изучение передового педагогического опыта:

- участие в семинарах, заседаниях заместителей директоров по воспитательной работе;
- изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию учащихся;
- изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию учащихся.

Взаимодействие с общественными организациями:

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с библиотекой, внешними общественными организациями;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

**Тематика классных часов и бесед патриотической направленности
для учащихся 1-11 классов школы**

1 класс

1. «История моего имени и фамилии».
2. «Герб, флаг, гимн России».
3. «Вот она, какая моя Родина большая».
4. «Я – Россиянин».

2 класс

1. «История моей улицы».
2. «Мои семейные реликвии»
3. «Славные сыны нашего Отечества»

3 класс

1. «История моего поселка ».
2. «Моя родословная».
3. «Обычаи и традиции русского народа».

4 класс

1. «Мои предки в труде и в бою».
2. «Обычаи и традиции народов России»
3. «Красота русской природы»

5 класс

1. «Что значит любить Родину?».
2. «Духовное наследие России».
3. «Защищать Родину – это почётный долг».

6 класс

1. «Литературное наследие России».
2. «Отец, Отчизна, Отечество».
3. «Праздники русского народа».

7 класс

1. «Праздники народов России».
2. «Искусство России и земли московской»
3. «Жители Москвы в годы Великой Отечественной войны».

8. класс

1. «Гражданин ли я России?».
2. «Что мы знаем о народах, населяющих Россию».
3. «Русские за границей».

9 класс

1. «Обязанность, долг, присяга».
2. «Я патриот своей Родины?».
3. «Дети на защите Отечества».

10 класс

1. «Можно ли меня назвать гражданином России?».
2. «Достижения русских учёных и изобретателей».
3. «Мои замечательные земляки».

11 класс

1. «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».
2. «За что я люблю Россию?».
3. «Народ и я – единая семья».