

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2015г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор Гимназии имени
митрополита Платона (Левшина)
И.Н. Медведева
Приказ № 5 от 1 сентября 2015г.

**Подпрограмма педагогического сопровождения
семейного воспитания «Семья»**

на 2015-2020 гг.

Цель: обеспечение взаимопонимания и односторонности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала, а также содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, содействие возрождению прерванных традиций русской православной культуры и христианского благочестия нашего народа, духовного национального самосознания детей, формирование высоконравственной личности, способной к творческому труду, саморазвитию и самообучению.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- изучение социального статуса семьи;
- повышение педагогической культуры родителей через системы педагогического просвещения, консультирования и информирования.

(В отличие от информирования просвещение предполагает наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов. Если в процессе информирования необходимо дойти до каждого родителя, то заниматься просвещением – это право. Просвещение предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков; и относится к коллективным формам сотрудничества с родителями)

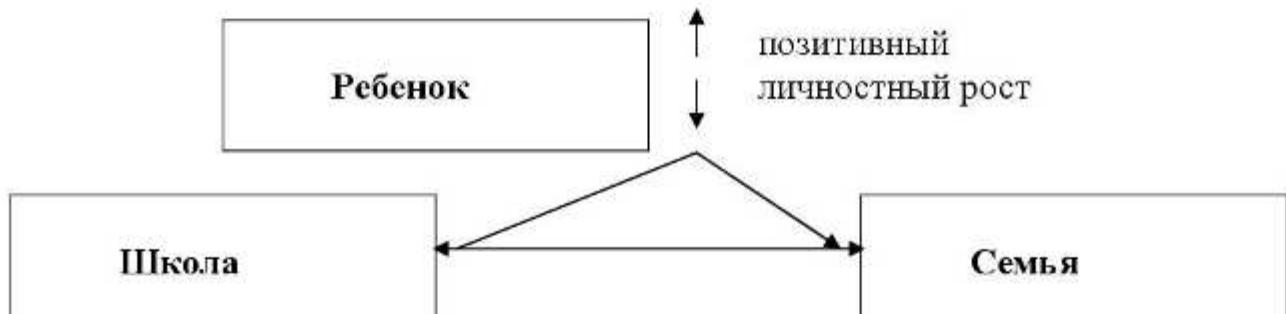
- содействие возрождению традиций семейного воспитания через организацию совместной деятельности; распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- организация психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в кризисные обстоятельства;
- организация взаимодействия школы с общественными институтами;
- самообразование педагогического коллектива как условие развития сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

Принципы сотрудничества школы и семьи.

1. Активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьей, хорошо продуманная и спланированная политика.
2. Понимание родителями связи своего взаимодействия со школой и успехов детей.
3. Установление личных отношений между родителями и учителями как основа для создания равноправных отношений в школьном обществе.
4. Толерантность (уважение, отказ от доминирования, признание равенства).

5. Демократичность.
6. Субъектность каждого участника (право на мнение).

Структура сотрудничества.



администрация педагоги классные руководители духовник	I. Изучение социального статуса семьи. Знакомство с образовательной системой II. Педагогическое просвещение. III. Информирование, консультирование. IV. Совместная деятельность. V. Духовное сопровождение.	Родители
---	--	----------

<u>Принципы:</u>	Активность Понимание Равноправие Толерантность Субъектность
------------------	---

<u>Формы:</u>	индивидуальные коллективные	пассивные активные
---------------	--------------------------------	-----------------------

Направления.

I. Изучение социального статуса семьи.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок», ориентироваться только на интуицию. Необходимо знать особенности семьи с целью:

- профессионального выстраивания взаимодействия;
- привлечения родителей к работе школы;

- осуществления внутришкольного мониторинга, позволяющего контролировать качество предоставляемых школой образовательных услуг.

№	Наименование мероприятий	Методы, методики	Сроки	Исполнители
1	Организация диагностической работы по изучению семей.	анкеты, тесты.	сентябрь, октябрь.	Кл. руководители
2	Проведение социальной паспортизации семей.		в течение года.	Кл. руководители,
3	Выявление «проблемных» семей.		сентябрь, октябрь.	Кл. руководители
4	Изучение принципов семейного воспитания; уровня взаимоотношений родителей со школой.	анкеты, педагогический консилиум.	в течение года.	Совет по профилактике.
5		анкеты, круглый стол.	в течение года.	Кл. руководители, администрация.

П. Духовно-педагогическое просвещение родителей (информирование, консультирование, обучение).

Цель педагогического просвещения – создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания, координация воспитательных усилий, выработка общего педагогического подхода к проблемам позитивного становления личности.

Успех проведения родительского всеобуча зависит от ряда условий.

Во-первых, обязательным элементом этой работы становится дифференциация семей на группы по отношению к своим родительским обязанностям, по духовно-нравственной атмосфере в семье, по возрастным особенностям ребенка;

Во-вторых, обновление форм родительского просвещения должно происходить в сторону их практической направленности. Традиционные лекции – монологи уступают место активным формам: организационно-

деятельностная игра, собрание, диспут, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», семинар, педагогический практикум.

В-третьих, качество педагогического просвещения повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, исходя из интересов родителей.

В-четвертых, от уровня организации и ведения занятий, использования технического оснащения.

В-пятых, необходимо дополнять групповые формы индивидуальной работой духовника, учителями - предметниками, специалистами.

В-шестых, педагогическое просвещение должно иметь опережающий, предупредительный характер.

В-седьмых, доброжелательный стиль общения, когда

создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм совместной работы и своей позиции в этом;

отсутствует навязывание, давление на родителей;

действия, стиль общения педагога способствует самореализации и самовыражению участников.

В позиции учителя факторами, тормозящими повышение духовно-педагогической культуры, являются:

- авторитарный характер действий педагога;
- неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи;
- низкая педагогическая культура;
- негибкость педагогической позиции;
- неумение реально оценить воспитательные возможности семьи;
- недостаточная коммуникабельность, низкая культура общения;
- недостаточно развитые организаторские способности.

В позиции родителей также есть сдерживающие факторы:

- низкая общая и педагогическая культура;
- недооценка роли сотрудничества;
- отсутствие должного внимания к воспитанию детей;
- переоценка своих воспитательных возможностей;
- безответственность в вопросах воспитания.

***Примерная тематика
духовно-педагогического просвещения,
обучения, информирования, консультирования.***

КЛАСС	ТЕМА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	КТО ПРОВОДИТ
1	Психологические особенности и особенности развития 6-7 летних детей	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Леворукость и праворукость. О чем они сигнализируют родителям?	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Как развивать у ребенка желание читать?	Дискуссия	Классный руководитель
	Формирование культуры здоровья	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Особенности программы, по которой учится ребенок	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Режим дня первоклассника	Дискуссия	Классный руководитель, медработник
	Если ребенок не хочет идти в школу	Традиционное собрание	Классный руководитель
2	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптация к школе.	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Особенности учебников, по которым учатся ваши дети	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Поощрения и наказания в семье	Круглый стол	Классный руководитель
	Фантазирование и ложь ребенка. Как научить ребенка говорить правду?	Дискуссия	Классный руководитель
	Традиции в семье: их роль в воспитании	Круглый стол	Классный руководитель
	Ваш ребенок и одноклассники	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
3	Как бороться с телеманией?	Дискуссия	Классный руководитель
	Семейные праздники и их значение для ребенка	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Если ваш ребенок часто болеет	Дискуссия	Классный

			руководитель
	Как развить память ребенка?	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Домашние задания и их назначения	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Разногласия в семье и их влияние на учебные успехи ребенка	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Детский эгоизм. Как его преодолеть?	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Детская агрессивность	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Законы жизни семьи, школы и класса	Традиционное собрание	Классный руководитель
4	Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с другими детьми	Традиционное собрание	Классный руководитель
	О чем может рассказать школьный дневник?	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Способности и прилежание – звенья одной цепи	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Нравственные уроки начальной школы	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Внешняя и внутренняя культура ребенка. С чего она начинается?	Дискуссия	Классный руководитель
	Ребенок становится «трудным»	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Воспитательный потенциал семьи	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Законы жизни семьи, школы и класса	Традиционное собрание	Классный руководитель
5	Возрастные особенности младших подростков	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Права и обязанности родителей в воспитании ребенка. Основные приоритеты развития воспитательной системы класса в этом учебном году	Традиционное собрание	Классный руководитель

	Профилактика «трудных» детей и подростков	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Роль семейного воспитания в формировании нравственного облика и поведения человека	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Авторитет родителей как условие успешности семейного воспитания	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Роль эмоционального общения в воспитании ребенка	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Роль домашнего задания в жизни 5-классника	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Как создать гармонию отношений в семье?	Ролевая игра	Классный руководитель
	Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети	Традиционное собрание	Классный руководитель
6	Традиционные культурные ценности, как основа воспитания	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Профилактика «трудных» детей и подростков	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Педагогическая позиция родителей	Деловая игра	Классный руководитель
	Роль семейного воспитания в формировании нравственного облика и поведения человека	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Стили и методы воспитания в семье	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Первые проблемы подросткового возраста	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
7	Развитие и воспитание ребенка в радостном упоении жизнью	Ролевая игра	Классный руководитель
	Роль семьи в формировании личности	Дискуссия	Классный руководитель
7	Права и обязанности родителей в воспитании ребенка. Основные приоритеты развития воспитательной системы класса в	Традиционное собрание	Классный руководитель

	этом учебном году		
	Профилактика «трудных» детей и подростков	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Педагогическая позиция родителей	Деловая игра	Классный руководитель
	Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель, приглашение специалиста врача-нарколога
	Роль семейного воспитания в формировании нравственного облика и поведения человека	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Стили и методы воспитания в семье	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Нравственные приоритеты семьи	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Контакты и конфликты	Дискуссия	Классный руководитель
	Агрессия: ее причины и последствия	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Поощрения и наказания в семье	Традиционное собрание	Классный руководитель
8	Психологические особенности старшего подросткового возраста	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Профилактика правонарушений и проблемы подросткового возраста	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель, приглашение сотрудника ОВД
	Конфликты с ребенком и пути их разрешения	Дискуссия	Классный руководитель,
	Профилактика употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель, приглашение специалиста врача-нарколога
	Роль семейного воспитания в	Традиционное	Классный

	формировании нравственного облика и поведения человека	собрание	руководитель
	Жизненные цели подростков	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	О трудностях учения	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Нравственные приоритеты семьи	Традиционное собрание	Классный руководитель
9	Профилактика правонарушений и проблемы подросткового возраста	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель, сотрудник ОВД
	Полезный выбор в судьбе человека	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Роль семейного воспитания в формировании нравственного облика и поведения человека	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Нравственные приоритеты семьи	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Влияние взаимоотношений в семье на воспитание ребенка	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Помощь родителей в профессиональном самоопределении ребенка	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Роль родителей на этапе подготовки к экзаменам	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Нелегкий разговор о требовательности	Дискуссия	Классный руководитель, учителя-предметники
	Как научиться быть ответственным за свои поступки?	Ролевая игра	Классный руководитель
10	Вредные привычки (компьютерная зависимость, курение, алкоголизм и т.д.)	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Психологические особенности ранней юности и задачи развития	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Воспитание правовой культуры у старшеклассников	Традиционное собрание	Классный руководитель

	Влияние взаимоотношений в семье на воспитание ребенка	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Роль родителей на этапе подготовки к экзаменам	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Роль самооценки в формировании личности	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Способности человека и их развитие	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Красота спасет мир	Круглый стол	Классный руководитель, учащиеся
	Учебные итоги 10 класса – ступенька в будущее	Традиционное собрание	Классный руководитель
11	Психологические особенности ранней юности и задачи развития	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Воспитание правовой культуры у старшеклассников	Круглый стол	Классный руководитель, психолог, приглашение сотрудника ОВД
	Полезный выбор в судьбе человека	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Влияние взаимоотношений в семье на воспитание ребенка	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Организация учебного труда выпускника	Традиционное собрание	Классный руководитель
	Готовность к личностному самоопределению	Психолого-педагогический всеобуч	Классный руководитель
	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников	Круглый стол	Классный руководитель, представитель службы занятости, выпускники школы
	Педагогом стал бы я...	Дискуссия	Классный

	Поговорим о смысле жизни	Дискуссия	руководитель Классный руководитель
--	--------------------------	-----------	--

III. Организация совместной деятельности предполагает:

- создание родительских общественных объединений, семейных клубов;
- формирование и развитие системы взаимной помощи семей в воспитании и занятиях с детьми;
- акцентирование роли отца в воспитании детей;
- проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей в их подготовке и проведении;
- обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками, организацией каникулярного отдыха.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организация совместной общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
2	Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
3	Внедрение в семейное воспитание народной педагогики.	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
4	Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную деятельность с детьми, направленную на повышение их авторитета.	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
5	Разработка тематики по работе с семьей (информация в классном уголке).	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
6	Участие родителей в управлении школой; активизация деятельности общественного совета.	в течение года	Директор школы

7	Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, подготовке старшеклассников к семейной жизни.	в течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
---	---	----------------	--

В процессе организации совместной деятельности происходит не односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а они взаимодействуют и сотрудничают друг с другом, вместе вырабатывают стратегию совместных действий для достижения общей цели.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива.

При разработке и осуществлении данной программы гимназия взаимодействует с различными общественными организациями, объединениями, центрами, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению педагогического идеала: Храмы Москвы, Перервинская православная духовная семинария, Воскресная школа, музеи и театры города, библиотеки №133, 142, Эко-школа, коллежи.

Формы взаимодействия: участие представителей данных организаций и объединений в мероприятиях, направленных на реализацию программы духовно-нравственного развития и воспитания; реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания, проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

IV. Организация социальной, духовно-педагогической помощи семьям, попавшим в кризисные обстоятельства.

1. Профилактическая деятельность.

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике злоупотреблений

психоактивными веществами, в предупреждении других негативных проявлений у детей.

Исполнители: классные руководители, духовник.

2. Помощь неблагополучным семьям.

- Реализация решений школьного педагогического консилиума.
- Привлечение специалистов по решению той или иной проблемы.
- Разработка индивидуальных программ коррекции и педагогической реабилитации.

Исполнители: классные руководители, администрация.

V. Взаимодействие школы с общественными институтами.

Цель:

- освоение педагогами и учащимися современных форм социального взаимодействия;
- более эффективное, результативное решение совместных проблем.



VI. Самообразование педагогического коллектива.

1. Посещение и активное участие педагогов, специалистов в работе педагогических советов, семинаров (школьного, окружного, городского уровня).

- Подготовка и проведение семинаров, направленных на освоение механизмов реализации программы педагогического сопровождения семейного воспитания.
- Сбор методических материалов и их оформление.
- Оформление информационного уголка для педагогов, родителей по различным проблемам.

Оценка эффективности программы педагогического сопровождения семейного воспитания.

Критерии	Показатели
1. Снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания.	Наблюдение. Мониторинг.
2. Активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других специалистов по работе с семьей.	Диагностика уровня педагогической компетенции родителей. Опросный лист результативности педагогического просвещения.
3. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.	Анкетирование: «Удовлетворенность родителей заботой школы, взаимоотношениями с детьми»; «Мое мнение о классе».