

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2015г.



**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

(2015-2020 гг.)

Москва 2015 г

Паспорт программы

Наименование программы	Целевая программа воспитания и социализации детей и подростков в НОЧУ «Гимназии имени митрополита Платона (Левшина)»
Решение о разработке программы	Решение педагогического совета гимназии о разработке программ и проектов по активизации гражданского направления в воспитательной работе Прокол №1 от 24 апреля 2015 г.
Заказчик Программы	Педагогический коллектив гимназии.
Разработчик программы	Администрация гимназии.
Цель программы и основные идеи	Цель: воспитание культурного человека, гармонически развитой личности. Основные идеи: <ul style="list-style-type: none">• формирование жизненной позиции и ответственности за свой свободный выбор.• идея развития субъектной позиции детей и подростков.• идея интеграции различных направлений образовательного процесса.• идея совместного участия взрослых и детей в процессе реализации программы на принципах партнерства.
Задачи Программы	I. Включение ВСШ в решение проблем гражданского воспитания; <ul style="list-style-type: none">• Включение детей и подростков в практическую, социально-значимую деятельность на благо горожан, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.• Развитие способности детей к индивидуальному выбору жизненного пути на общечеловеческих ценностях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование здорового образа жизни молодого поколения. • Формирование чувства права и законности. <p>II. Повышение профессионального уровня педагогов по организации социально значимой деятельности детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация форм и методов деятельности социальной и психологической служб. • Профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании и алкоголизма (подпрограмма «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», подпрограмма «Профилактика наркомании и алкоголизма»). • Формирование цельной и стройной концепции непрерывного правового просвещения.
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ». • Конвенция о правах ребенка. • Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». • Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». • Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г. (утверждена Постановлением Правительства РФ 14.10.2000г. №751) • Инструктивно-методическое письмо «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» № 13-51-08 от 15.01.2003г. • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан

	<p>Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795).</p> <ul style="list-style-type: none"> Городские целевые программы: Комплексная городская программа профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2014-2016гг., «Столичное образование».
Сроки и этапы реализации	<p>I этап: 2015-2016 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение основных организационно-управленческих мероприятий; адаптация программы в рамках ВСШ. <p>II этап: 2016-2020гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> реализация основных направлений программы; анализ результативности программы.
Исполнители программы	Коллектив гимназии, родители, обучающиеся
Ответственные	Администрация
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> увеличится количество детей и подростков, имеющих опыт формирования жизненной позиции и образа жизни, достойного Человека. существенно замедлятся темпы роста негативных социальных явлений в детской и молодежной среде. усилится тенденция укрепления позитивных отношений ребенка и его семьи. повысится уровень обеспечения защиты прав детей, их социальной адаптации в обществе.

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Процесс развития гражданского общества в России находит свое выражение в стремлении родителей научиться самим и научить своих детей жить, руководствуясь уважением прав и свобод всех членов общества, но государственные преобразования последних десятилетий не дают простых рецептов о способах идеологического выживания в переходный период. Постоянная смена поколений диктует необходимость воспроизведения идей гражданского воспитания в умах молодежи, так как она не принимает автоматически демократические идеи. Современные политические проблемы: национальные, религиозные войны, терроризм, миграция населения приводят к печальным последствиям: приобщение молодежи в организации ультраправых сил, также неспособность молодых людей в определении жизненных ценностей и ориентиров.

Правовая безграмотность либо несформированность правого сознания у подростков с одной стороны, отсутствие их нацеленности на формирование творческой личности – с другой обуславливают агрессивное нарастание правового непослушания. Как следствие – рост правонарушений и уголовных преступлений. Причиной является также криминализация общественных отношений.

Ухудшение социально-экономического положения большинства российских семей, продолжающееся социальное расслоение, отсутствие уверенности в завтрашнем дне продолжают порождать негативные тенденции в детской и молодежной среде:

стабильным остается показатель количества детей и неблагополучных семей и социально незащищенных категорий семей; распространение алкоголизма, наркомании среди детей;

ухудшается состояние здоровья молодежи;

размываются духовные ценности, ориентиры, усиливается недоверие к институтам власти.

Сегодня во всем мире идут поиски эффективного гражданского воспитания.

В нашем государстве гражданское воспитание выделено как основной приоритет деятельности системы образования («Национальная доктрина образования в РФ»). Гимназия является одним из звеньев, составляющих данное пространство. Воспитание гражданина предполагает включение человека в созидательную жизнь общества. Такая включенность происходит на разных уровнях: от уровня семьи до уровня школы, города, России в целом. Необходимо обратить внимание на важный момент: процесс гражданского становления происходит параллельно с формированием мировоззрения молодого человека.

Данная программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия гимназии с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, работой объединений дополнительного образования гимназии, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

Программа определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа разработана в соответствии с социальным заказом образования, согласно которому установлена система фундаментальных социальных и педагогических понятий, отношений между ними.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является повышение качества жизни человека, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры, следование национальным традициям.

В связи с этим определен национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Национальный воспитательный идеал становится принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия школы с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель и задачи Программы.

Целью программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие **задачи** развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, внутренняя установка личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести), формулировка собственных нравственных обязательств, осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм, оценивание своих и чужих поступков;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей и православных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к Православным традициям, своему нациальному языку и культуре,

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере, религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа предусматривает решение следующих задач:

I. Включение ВСШ в решение проблем гражданского воспитания в рамках городской программы воспитания;

- включение детей и подростков в практическую, социально-значимую деятельность на благо горожан, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности;
- развитие способности детей к индивидуальному выбору жизненного пути на общечеловеческих ценностях;
- формирование здорового образа жизни молодого поколения;
- формирование чувства права и законности.

II. Повышение профессионального уровня педагогов по организации социально значимой деятельности детей и подростков;

- активизация форм и методов деятельности социальной и психологической служб;

- профилактика безнадзорности, подростковой преступности, наркомании и алкоголизма (подпрограмма «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», подпрограмма «Профилактика наркомании и алкоголизма»);
- формирование цельной и стройной концепции непрерывного правового просвещения.

Основные направления Программы.

- 1. Интеграция учебного и воспитательного процессов; обогащение содержания образования.**
- 2. Система правового просвещения.**
- 3. Профилактическая работа.**
- 4. Система работы с родителями.**
- 5. Формирование здорового образа жизни.**
- 6. Повышение профессионального уровня педагогов.**

Мероприятия Программы по направлениям.

Направления	Содержание	Формы Методы	Исполнитель	Ожидаемый результат
I. Интеграция учебного и воспитательного процессов; обогащение содержания образования.	1. Интеграция содержания школьного образования.	Скоординированность тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
	2. Отработка новых технологий урока, усиливающих его воспитательный аспект.	Творческая группа педагогов, методическая копилка опыта работы.	Педагоги	Повышение профессионализма педагогов в данном направлении.
	3. Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми.	Творческая группа педагогов, организация НИД по обществоведческим и историческим темам.	Педагоги.	Повышение профессионализма педагогов в данном направлении, успешное участие в олимпиадах, конкурсах.
	4. Курс «Обществознание» 9,11 кл., «Политика и право» 9 кл.	Уроки истории, урок «Политика и право», «Обществознание».	Учителя истории.	Повышение уровня правовых знаний.
	5. Интеграция содержания исторического и правового образования.	Урок истории, урок обществознания.	Педагоги.	Формирование представления о взаимосвязанности политических проблем и человека.
	6. Проведение познавательных дел, в которых каждый может проявлять себя.	олимпиады, интеллектуальный марафон, викторины.	Педагоги.	Повышение осознания собственной значимости.
	7. Формирование у учащихся стимулов к самообразованию.	Познавательные мероприятия, олимпиады, викторины.	Педагоги.	Формирование мотивации к самообразованию.
	8. Участие в интеллектуальных состязаниях городского, государственного, международного уровня.	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали	Педагоги.	Повышение уровня значимости, возможность самоутверждения.

<p>9. Реализация духовного воспитания: *формирование ценностного отношения к человеку, Природе, к нормам культуры и духовной жизни: 1-2 кл.: правовая культура; этические, трудовые, социальные нормы жизни; 3 кл.: эстетические нормативы жизни; общие законы красоты; честность – как норма культурного человека; *формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле; 4-6 кл.: человек как стратег жизни; ответственность человека за свою жизнь перед самим собой; *формирование ценностного отношения к человеческой жизни; 7-8 кл.: Родина, общество, государство; *формирование образа жизни, достойной человека; 9-10 кл: Добро, Истина, Красота; *развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути; 11 кл.: «Я» - концепция, конструирование индивидуальной жизни.</p>	<p>Час общения, групповая деятельность.</p>	<p>Классные руководители.</p>	<p>Достижение воспитательных целей.</p>
<p>10. Организация самоуправления</p>	<p>Деятельность совета школы, организация общешкольных мероприятий.</p>	<p>Детские органы самоуправления, педагоги.</p>	<p>Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p>
<p>11. Развитие системы патриотического воспитания.</p>	<p>Подпрограмма «Патриотическое воспитание».</p>		

Направления	Содержание	Формы Методы	Исполнитель	Ожидаемый результат
	12. Дополнительное образование	Объединения дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Формирование социальной адаптации, подготовка к самостоятельной жизни.
	13. Разработать модели включения школьников в социальное проектирование, отработать механизм стимулирования и поддержки социальных инициатив детей и взрослых.	Работа над социальными объектами.	Педагоги, учащиеся школы.	Формирование умения проектирования жизненной перспективы; повышение интереса к решению проблем города и школы.
	14. Проведение благотворительных акций.	Благотворительная ярмарка.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
	15. Повсеместное включение школьников в социально-ориентированную деятельность, которая обогащала бы опыт созидательного решения личных и общественно-значимых проблем.	Трудовые акции, благотворительные мероприятия.	Классные руководители, педагог-организатор, совет школы.	Повышение осознания собственной роли в окружающем мире.
	16. Организация различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи.	Классные руководители.	Повышение интереса к истории родного края.
	187. Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, традиционные мероприятия.	Классные руководители, педагог-организатор.	Обогащение содержания досуговой деятельности.
	18. Мониторинг уровня воспитанности по критериям: <ul style="list-style-type: none"> • сформированность жизненной позиции; • сформированность нравственного потенциала личности; • сформированность ценностных ориентаций; • самоактуализированность личности. 	Система диагностических отслеживаний.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.	Отслеживание эффективности ВСШ.

Направления	Содержание	Формы Методы	Исполнитель	Ожидаемый результат
II. Система право-вого просвещения.	<p>1. Разработка технологий и механизмов правового образования и просвещения.</p> <p>2. Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>3. Усвоение ценностей мировой и национальной культуры.</p> <p>4. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p> <p>5. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p> <p>6. Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p> <p>7. Создание условий для самовыражения и самореализации личности, формирование стремления к активным действиям и к совершенствованию общества.</p> <p>8. Индивидуальная работа с детьми группы риска и проблемными семьями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические родительские собрания • Анкетирование, совместная работа с работниками КДН и ОВД, консультации, рейды в семьи, консилиум координационной комиссии. • Участие в социальном проектировании 	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, духовник.	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p> <p>Увеличение позитивных тенденций в семье; помочь семьям в решении социальных и педагогических проблем.</p>
IV. Профилактической работы.	<p>1. Реализация подпрограммы «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>2. Реализация подпрограммы «Профилактика наркомании и алкоголизма»</p> <p>3. Работа с семьей.</p> <p>- Составление социально-демографического портрета семьи (наличие сведений о семье, определение причин неблагополучия, разработка программы воспитательных мер в</p>	Работа Совета по профилактике	Совет по профилактике, классные руководители	

	целях индивидуальной коррекции). - Коррекция.			
V. Система работы с родителями.	1. Реализация подпрограммы «Семья».	Тематические родительские собрания Консультации	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, духовник	
VI. Формирование здорового образа жизни.	1. Реализация подпрограммы «Семья» 2. Реализация подпрограммы «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних»	Дни здоровья Традиционные спортивные акции и праздники	Педагоги физической культуры, классные руководители	1. Возможность подбирать индивидуальные воздействия, адекватные внутреннему состоянию каждого ребенка. 2. Возможность наблюдать динамику изменения эмоционального состояния в результате педагогических воздействий.
VII. Повышение профессионального уровня педагогов.	1. Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков. 2. Участие в городских методических объединениях, творческих группах педагогов. 3. Семинары «Содержание, формы и методы работы по гражданскому воспитанию» «Работа педагога с семьей» «Законодательная база социально-правовой охраны семьи и детства и профилактики правонарушений несовершеннолетних».	Система доплат и поощрений.	Администрация. Классные руководители, педагоги.	

Оценка эффективности реализации Программы.

В результате реализации Программы

- увеличится количество детей и подростков, имеющих опыт формирования жизненной позиции и образа жизни, достойного Человека.
- существенно замедлятся темпы роста негативных социальных явлений в детской и молодежной среде.
- усилится тенденция укрепления позитивных отношений ребенка и его семьи.
- повысится уровень обеспечения защиты прав детей, их социальной адаптации в обществе.

Критерии:

1. Мониторинг уровня воспитанности (приложение).
2. Количество учащихся:
 - на учете КДН
 - на внутришкольном учете
 - из неблагополучных семей
3. Результативность участия в конкурсах, конференциях.
4. Сформированность правовых знаний и умений применять их на практике.