

**Аннотация к рабочей программе
по «Русскому языку» для 2 класса,
УМК «Школа России»
2015-2016 учебный год**

Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога НОЧУ «Гимназия имени митр. Платона (Левшина)» и соответствует Основной образовательной программе гимназии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательной школы авторов Канакиной В. П. , Горецкого В.Г. (М.: Просвещение, 2014).

Программа рассчитана на 4 года обучения. В соответствии с учебным планом НОЧУ «Гимназия имени митр. Платона (Левшина)» в 2015-2016 учебном году во 2 классе на изучение предмета УМК «Школа России», «Русский язык» отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

Курс «Русский язык» в начальной школе направлен на достижение следующих **целей:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма к .
- Содержание предмета «Русский язык» представлено в программе в виде следующих тематических блоков:

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- * сочетания жи—пи, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, нч, щц и др.; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; безударные гласные звуки в корне; парные согласные звуки; слова с удвоенными согласными.

Морфемика. В результате работы дети научатся: подбирать группы родственных (однокоренных) слов; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; распознавать

безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; • использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; использовать термины "корень слова", "однокоренные слова", "родственные слова", "разные формы одного и того же слова".

Грамматика. (Морфология и синтаксис). В результате работы дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол"; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи; • распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл - Орёл, пушок - Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина "словосочетание");

- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? • устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам; писать предлоги отдельно от других слов, в процессе работы по теме "Части речи" дети учатся: различать глаголы,
- отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?; объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет); • понимать значение предлогов в речи.

Развитие речи.

Важную роль в обучении русскому языку учащихся во 2 классе играет работа по развитию речи. В процессе работы дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём
- взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного
- и того же предложения; составлять предложения, различные по цели
- высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом

говорится;

- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком; составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); различать текст-пословицу и текст-загадку; писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Для изучения курса «Русский язык» во 2 классе используется УМК «Русский язык».

- 1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
- 2) Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
- 3) Контрольные работы по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». В 2-х частях. 2 класс О.Н. Крылова. Издательство «Экзамен» Москва, 2014.
- 4) Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». 2 класс.

Содержание учебника полностью соответствует ФГОС основного общего образования по русскому языку.

При разработке рабочей программы были учтены психолого-педагогические особенности класса, индивидуальные особенности обучающихся. Класс

общеобразовательный, результаты обучения обучающихся класса в 2015 -2016 учебном году (на основании этого были внесены коррективы и определены задачи обучения по русскому языку на предстоящий учебный год.

Учитель: Сарбаева Татьяна Юрьевна