

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение города Москвы

«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Гимназия
имени митрополита Платона
(Левшина)»

И.Н. Медведева

Приказ № 60 от 30.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс: 2 - 4

Учитель: Березина О.С., Гулакова Л.Г.

Количество часов: 2-4 по 68 часов

В неделю: 2 часа

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта и Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2018 г.

Руководитель МО

 Щетинина Н.А.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2018 г.

Председатель совета

 Семенова О.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A.B коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

B. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

B. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
 - ✓ устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - ✓ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ✓ ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - ✓ более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда.

Семейные праздники. Новый год/Рождество

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Выходной день.

Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться описанием как одним из основных коммуникативных типов речи.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале;

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Диiftonги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса третьего класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и

составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальный глагол can .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в третьем классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса английского языка в третьем классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование курса

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
Вводный модуль. Начинаем изучать английский (16 ч)		
1	Знакомство. Приветствия и прощания	1
2	Знакомство с английскими буквами (a-h)	1
3	Чтение слов с изученными буквами	1
4	Знакомство с английскими буквами (i-q)	1
5	Чтение слов с изученными буквами	1
6	Знакомство с английскими буквами (r-z)	1
7	Чтение слов с изученными буквами	1
8	Развитие навыков чтения. Буквосочетания sh и ch	1
9	Чтение слов с изученными буквосочетаниями	1
10	Развитие навыков чтения. Буквосочетания th и ph	1
11	Чтение слов с изученными буквосочетаниями	1
12	Заглавные и строчные буквы	1
13	Приветствие. Выполнение различных команд. Развитие навыков аудирования	1
14	Введение новой лексики по теме «Моя семья»	1
15	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Цвета»	1
16	Обобщение пройденного материала по вводному модулю	1
Модуль 1. Мой дом (10 ч)		
17	Мебель. Введение новой лексики	1
18	Предметы мебели. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
19	Комнаты в доме. Введение новой лексики	1
20	Комнаты в доме. Развитие навыков чтения	1
21	Ванная комната. Развитие навыков диалогической речи	1
22	Ванная комната. Развитие навыков чтения	1
23	Моя комната. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1
24	Городская и деревенская мышки, часть 1. Развитие навыка чтения.	1

25	Обобщение пройденного материала по модулю «Мой дом». Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контрольная работа № 1 по модулю «Мой дом».	1
Модуль 2. Еда (10 ч)		
27	Сколько тебе лет? Введение новой лексики	1
28	Мой день рождения. Развитие навыков чтения и аудирования	1
29	Угощения на день рождения. Развитие навыков диалогической речи.	1
30	Угощения на день рождения. Закрепление лексического материала	1
31	Моя любимая еда. Введение новой лексики	1
32	Моя любимая еда. Развитие навыков монологической речи.	1
33	Блюда из Великобритании и России. Развитие навыков чтения и письма.	1
34	Городская и деревенская мышки, часть 2. Развитие навыка чтения	1
35	Обобщение пройденного материала по модулю «Еда». Подготовка к контрольной работе.	1
36	Контрольная работа № 2 по модулю «Еда».	1
Модуль 3. Животные (10 ч)		
37	Домашние животные. Введение новой лексики	1
38	Домашние животные. Развитие навыков чтения и письменной речи.	1
39	Дикие животные. Развитие навыков диалогической речи	1
40	Дикие животные. Развитие навыков аудирования и чтения	1
41	В цирке. Развитие навыков диалогической речи	1
42	В цирке. Развитие навыков чтения.	1
43	Домашние животные в Великобритании и России. Развитие навыков письменной речи.	1
44	Городская и деревенская мышки, часть 3. Развитие навыков чтения	1
45	Обобщение пройденного материала по модулю «Животные». Подготовка к контрольной работе.	1
46	Контрольная работа № 3 по модулю «Животные».	1
Модуль 4. Игрушки (10 ч)		
47	Мои игрушки. Введение новой лексики.	1
48	Где игрушки? Развитие навыков чтения.	1
49	Описание игрушки. Введение новой лексики.	1
50	Описание игрушки. Развитие навыков чтения и диалогической речи	1
51	Любимые игрушки. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
52	Любимые игрушки. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
53	Игрушки в Великобритании и России. Развитие навыков	1

	письменной речи	
54	Городская и деревенская мышки, часть 4. Развитие навыков чтения	1
55	Обобщение пройденного материала по модулю «Игрушки». Подготовка к контрольной работе.	1
56	Контрольная работа № 4 по модулю «Игрушки».	1

Модуль 5. Каникулы(12 ч)

57	У меня каникулы! Введение новой лексики	1
58	Погода. Развитие навыка монологической речи	1
59	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
60	Итоговая контрольная работа	1
61	Одежда. Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1
62	Одежда. Развитие навыков чтения	1
63	Волшебный остров. Повторение изученной лексики	1
64	Волшебный остров. Развитие навыков чтения	1
65	Каникулы в Великобритании и России. Развитие навыков письменной речи	1
66	Городская и деревенская мышки, часть 5. Развитие навыков чтения	1
67	Повторение и закрепление изученной лексики и речевых оборотов.	1
68	Повторение и систематизация изученного.	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
Вводный модуль.		
1	Повторение изученного во втором классе: алфавит, счёт до десяти, цвета, игрушки, семья, еда.	1
Модуль 1. Школьные дни (10 ч)		
2	Добро пожаловать в школу. Развитие навыков диалогической речи по теме «Приветствие. Знакомство».	1
3	Каникулы. Развитие навыков диалогической речи по теме «Твой номер телефона».	1
4	Снова в школу. Ознакомление с лексикой по теме «Предметы в школьной сумке»	1
5	Ознакомление с числительными от 11 до 20. Тест (вводный контроль)	1
6	Школьные предметы. Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Развитие навыков чтения и употребления в речи форм глагола «бе».	1
7	Знакомство с героями комикса «Артур и Рескэл». Совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и письма по пройденным темам модуля.	1
8	Оловянный солдатик. Развитие лексических навыков по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»	1
9	Школы в Великобритании. Ознакомление с новой лексикой. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
10	Обобщение пройденного материала по модулю «Школьные дни». Подготовка к контрольной работе.	1
11	Контрольная работа №1 по модулю «Школьные дни».	1
Модуль 2. Семья (9 ч)		
12	Новый член семьи. Введение лексического материала.	1
13	Ознакомление с притяжательными местоимениями. Формирование навыка чтения слов с буквой “а” в открытом и закрытом слогах.	1
14	Счастливая семья. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения аудировать с целью полного понимания	1
15	Совершенствование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных». Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
16	Оловянный солдатик. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
17	Семьи близкие и далекие. Ознакомление с новой лексикой по	1

	теме, развитие навыков чтения и говорения. Ознакомление со структурой “I’m from...”.	
18	Обобщение пройденного материала по модулю «Семья». Подготовка к контрольной работе.	1
19	Контрольная работа №2 по модулю «Семья».	1
20	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
Модуль 3. Вот что я люблю (8 ч)		
21	Он любит желе! Ознакомление с лексикой по теме «Еда»	1
22	Развитие грамматических навыков говорения по теме «Глагол like в настоящем простом времени».	1
23	Ознакомление с неопределенными местоимениями “some”, “any”. Развитие навыков аудирования, говорения, письма.	1
24	Развитие навыков чтения и письма. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл»	1
25	Оловянный солдатик. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
26	Ознакомление с новой лексикой, фразами этикетного диалога по теме «Покупки». Развитие навыков монологической речи по теме «Любимое российское лакомство».	1
27	Обобщение пройденного материала по модулю «Вот что я люблю». Подготовка к контрольной работе.	1
28	Контрольная работа №3 по модулю «Вот что я люблю».	1
Модуль 4. Приходите играть (6 ч)		
29	Игрушки для маленькой Бетси. Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки»	1
30	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Игрушки». Ознакомление с неопределенным артиклем и указательными местоимениями.	1
31	В моей комнате. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. Ознакомление с притяжательными местоимениями множественного числа.	1
32	Ознакомление с названиями английских сказок, лексикой по теме «Расскажи сказку». Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
33	Обобщение пройденного материала по модулю «Приходите играть». Подготовка к контрольной работе.	1
34	Контрольная работа №4 по модулю «Приходите играть».	1
Модуль 5. Пушистые друзья (9 ч)		
35	Забавные коровы. Ознакомление с прилагательным small, big, thin, fat, short, long	1
36	Тренировка употребления в речи форм глагола have (have got) в настоящем простом времени.	1
37	Умные животные. Ознакомление с лексикой по теме, развитие лексических навыков чтения, говорения и письма.	1

38	Ознакомление с числительными от 30 до 50. Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл». Совершенствование навыков монологической речи по теме «Мой любимец».	1
39	Оловянный солдатик. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
40	Австралия в фокусе. Ознакомление с одним из представителей животного мира Австралии Страус Эму.	1
41	Обобщение пройденного материала по модулю «Пушистые друзья». Подготовка к контрольной работе.	1
42	Контрольная работа №5 по модулю «Пушистые друзья».	1
43	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

Модуль 6. Дом, милый дом (10 ч)

44	Бабушка! Дедушка. Ознакомление с предлогами места.	1
45	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Комнаты в доме, предлоги места».	1
46	Ознакомление с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -“ss”, -“x”, -“sh”, -“y”.	1
47	Тренировка в чтении и употреблении вопросительной структуры “There is/There are”. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
48	Оловянный солдатик. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
49	Британские дома! Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по темам «Дом», «Игрушки».	1
50	Мы замечательно проводим время! Ознакомление с лексикой по теме, с формами глагола “be” в настоящем продолженном времени. Формирование навыка чтения слов с буквосочетанием “ng”.	1
51	Обобщение пройденного материала по модулю «Дом, милый дом». Подготовка к контрольной работе.	1
52	Контрольная работа №6 по модулю «Дом, милый дом».	1
53	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

Модуль 7. Выходной день (6 ч)

54	В парке! Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения говорить о действиях, происходящих в данный момент, тренировка в употреблении в речи глаголов в настоящем продолженном времени.	1
55	Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл». Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
56	Оловянный солдатик. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
57	Внимание, на старт, марш! Ознакомление с забавными соревнованиями в США. Ознакомление с лексикой, развитие навыков чтения по теме.	1

58	Обобщение пройденного материала по модулю «Выходной день». Подготовка к контрольной работе.	1
59	Контрольная работа №7 по модулю «Выходной дом».	1
Модуль 8. День за днём (9 ч)		
60	Увлекательный день. Ознакомление с лексикой по теме «Дни недели».	1
61	Ознакомление с образованием форм глаголов в 3 лице единственного лица в настоящем простом времени. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1
62	По воскресеньям. Ознакомление с лексикой по темам «Мой день», «Который час». Развитие лексических навыков чтения, говорения, письма	1
63	Ознакомление с разницей во времени в разных частях мира. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл»	1
64	Оловянный солдатик. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
65	Обобщение пройденного материала по изученным модулям. Подготовка к контрольной работе.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Работа над ошибками. Повторение изученного по модулям «Школьные дни», «Семья», «Вот что я люблю», «Приходите играть»	1
68	Повторение изученного по модулям «Пушистые друзья», «Дом, милый дом», «Выходной день», «День за днём».	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
Вводный модуль (2 ч)		
1	Повторение изученного в третьем классе: лексикапо теме «Снова в школу», приветствие.	1
2	Повторение изученного в третьем классе: лексикапо теме «Снова в школу», мой портфель.	1
Модуль 1. Семья и друзья (8 ч)		
3	Знакомство с лексикой по теме: «Счастливая семья».	1
4	Мой лучший друг. Формирование навыка чтения слов, навыка письма.	1
5	Ознакомление с числительными 30-100. Вводный контроль.	1
6	Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
7	«Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
8	Англоговорящие страны. Ознакомление с новой лексикой. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
9	Обобщение пройденного материала по модулю «Семья и друзья». Подготовка к контрольной работе.	1
10	Контрольная работа №1 по модулю «Семья и друзья».	1
Модуль 2. Рабочий день (10 ч)		
11	Ветеринарная клиника. Введение лексического материала.	1
12	Изучение грамматики: Present Simple Tense. Формирование навыка чтения букв i и u в сочетании с буквой r .	1
13	Изучение грамматики: Present Simple Tense с наречиями.	1
14	Изучение наречий частотности.	1
15	Работа и отдых. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	1
16	Структуры have to/ don't have to. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл».	1
17	«Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
18	День из жизни школьников США. Ознакомление с новой лексикой. Тренировка навыков чтения и устной речи. Обобщение пройденного материала по модулю «Рабочий день». Подготовка к контрольной работе.	1
19	Контрольная работа №2 по модулю «Рабочий день».	1
Модуль 3. Вкусное угощение (9 ч)		
20	Лексика по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые	1

	существительные и слова, обозначающие количество.	
21	Изучение наречий much, many, a lot of.	1
22	Тренировка употребления в речи much, many, a lot. Формирование навыка чтения буквы g.	1
23	Модальный глагол may. Особенности употребления.	1
24	«Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
25	Страноведение «Еда в Англии». Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	1
26	Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». Обобщение пройденного материала по модулю «Рабочий день». Подготовка к контрольной работе.	1
27	Контрольная работа №3 по модулю «Вкусное угождение»	1

Модуль 4. В зоопарке (9 ч)

28	Ознакомление с лексикой по теме «Животные»	1
29	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Животные». Тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous.	1
30	Сравнительная степень прилагательных. Особенности образования.	1
31	Знакомство с понятием «классы животных». Модальный глагол must.	1
32	«Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
33	Животные Австралии. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	1
34	Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». Обобщение пройденного материала по модулю «В зоопарке». Подготовка к контрольной работе.	1
35	Контрольная работа №4 по модулю «В зоопарке»	1

Модуль 5. Где вы были вчера? (9 ч)

36	Знакомство с лексикой по теме «Дела». Формирование навыка чтения слов, навыка письма.	1
37	Особенности употребления глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1
38	Модальный глагол can. Прилагательные, выражющие чувства и состояния.	1
39	Различные виды открыток. Развитие умения аудирования, чтения,	1

	говорения и письма.	
40	«Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
41	День рождения в Великобритании. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	1
42	Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». Обобщение пройденного материала по модулю «Где вы были вчера?». Подготовка к контрольной работе.	1
43	Контрольная работа №5 по модулю «Где вы были вчера?»	1
Модуль 6. Расскажите сказку! (7 ч)		
44	Изучение лексики по теме «Расскажи сказку». Сказка «Заяц и черепаха».	1
45	Грамматика. Образование Past Simple у правильных глаголов.	2
46		
47	Особенности употребления прошедшего простого времени. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1
48	«Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
49	Страноведение «Американский и английский фольклор». Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	1
50	Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». Подготовка к контрольной работе.	1
51	Контрольная работа №6 по модулю «Расскажи сказку».	1
Модуль 7. Памятные дни (7 ч)		
52	Изучение лексики по теме «Памятные дни». Формирование навыка чтения слов, навыка письма.	1
53		
54	Прошедшее простое время у неправильных глаголов, особенности образования и употребления. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	2
55	Превосходная степень прилагательных. Развитие умения говорить о действиях в прошлом.	1
56	«Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
57	Парк развлечений в Великобритании. Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	1
58	Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл». Подготовка к контрольной работе.	1

59	Контрольная работа №7 по модулю «Воспоминания».	1
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (7 ч)		
60	Изучение лексики по теме «Страны». Формирование навыка чтения слов, навыка письма.	1
61	Структура to be going to для выражения будущего времени.	2
62		
63	Грамматика. Будущее простое время. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65	«Златовласка и три медведя». Тренировка навыков чтения и устной речи.	1
66	«Путешествия». Ознакомление с новой лексикой. Развитие умения аудировать с целью полного понимания.	1
67	Повторение и систематизация изученного.	2
68		