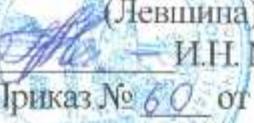


Негосударственное общеобразовательное частное учреждение города Москвы

«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Гимназия
имени митрополита Платона
(Левшина)»



И.Н. Медведева

Приказ № 60 от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте

Класс: 1 «А»

Учитель: Акинфина А.А.

Количество часов по обучению письму: 115 часов

В неделю: 5 часов

Количество часов по обучению чтению: 92 часа

В неделю: 4 часа

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы «Обучение грамоте» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, М., «Просвещение», 2013.

Учебник:

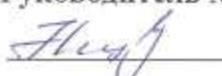
1. Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2015.

2. Илюхина В.А. Чудо-пропись, пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 4 ч.– М.: Просвещение, 2016.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2018 г.

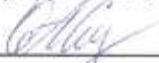
Руководитель МО

 Щетинина Н.А.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2018 г.

Председатель совета

 Семенова О.А.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Обучение грамоте»

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении, о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые корректизы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформированиес навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
- Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Личностные УУД

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверять умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

К концу 1-го года обучения дети должны

Знать:

- все звуки и буквы русского языка;

Уметь:

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- вычленять слова из предложения;
- составлять 3-5 предложений на определенную тему.

ОУУН

- Находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Учатся определять цель работы на уроке с помощью учителя.
- Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.
- Проговаривают последовательность действий, учатся высказывать свои версии, предположения.
- Учатся работать по предложенному плану.
- В предложенных ситуациях выделяют конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие и плохие.
- Научить объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого простого текста).
- Учить наизусть стихотворения, маленькие прозаические фрагменты.
- Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).
- Подробно пересказывать небольшие тексты; определять их тему и основную мысль
- В предложенных ситуациях, опираясь на известные правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Навыки чтения:

1 полугодие: плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

2 полугодие: Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25-30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

2. Основное содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смылоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смылоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *E, e, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различие). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – щи);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звукослоговой структуре, в соответствии с правилами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми.

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

3. Тематическое планирование по письму (прописи В.А. Илюхиной – 115 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
ПРОПИСЬ №1 (32 часа)		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1
2	Выполнение геометрических узоров по образцу	1
3	Обведение предметов по контуру	1
4	Знакомство с разлиновкой в прописи	1
5	Знакомство с основным алгоритмом	2
6		
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах	1
10	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1
11	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и	1
12	Письмо основного алгоритма письма	2

13		
14	Строчная письменная буква <i>a</i>	1
15	Заглавная буква <i>A</i>	1
16	Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i>	2
17		
18	Строчная письменная буква <i>и</i>	1
19	Написание заглавной буквы <i>И</i>	1
20	Написание буквы <i>ы</i>	1
21	Написание изученных букв	1
22	Строчная буква <i>у</i>	1
23	Прописная буква <i>У</i>	1
24	Строчная буква <i>и</i>	1
25	Прописная буква <i>H</i>	1
26	Строчная и заглавная буквы <i>c, С</i> , обозначающие согласные звуки	2
27		
28	Строчная буква <i>к</i> , обозначающая согласные звуки	1
29	Прописная буква <i>K</i> , обозначающая согласные звуки	1
30	Строчная буква <i>m</i> , обозначающая согласные звуки	1
31	Прописная буква <i>T</i> , обозначающая согласные звуки	1
32	Написание изученных букв	1

ПРОПИСЬ №2 (30 часов)

33	Строчная буква <i>л</i> , обозначающая согласные звуки	1
34	Прописная буква <i>L</i> , обозначающая согласные звуки <i>Л, л</i>	1
35	Написание изученных букв	1
36	Строчная буква <i>p</i> , обозначающая согласные звуки	1
37	Заглавная буква <i>P</i> , обозначающая согласные звуки	1
38	Строчная буква <i>в</i> , обозначающая согласные звуки	1
39	Заглавная буква <i>B</i> , обозначающая согласные звуки	1
40	Строчная буква <i>e</i>	1
41	Заглавная буква <i>E</i>	1
42	Написание изученных букв	1
43	Строчная буква <i>н</i> , обозначающая согласные звуки	1
44	Заглавная буква <i>N</i> , обозначающая согласные звуки	2
45		
46	Строчная буква <i>м</i> , обозначающая согласные звуки	1
47	Заглавная буква <i>M</i> , обозначающая согласные звуки	1
48	Написание изученных букв	1
49	Строчная буква <i>з</i> , обозначающая согласные звуки	1
50	Заглавная буква <i>Z</i> , обозначающая согласные звуки	1
51	Написание изученных букв	1
52	Строчная буква <i>б</i> , обозначающая согласные звуки	1
53	Заглавная буква <i>B</i> , обозначающая согласные звуки	1
54	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	1
55	Написание изученных букв	1
56	Строчная буква <i>д</i> , обозначающая согласные звуки	1

57	Заглавная буква Д , обозначающая согласные звуки	1
58	Написание изученных букв	1
59	Строчная буква я , обозначающая два звука	1
60	Заглавная буква Я , обозначающая два звука. Письмо изученных	
61	букв.	3
62		

ПРОПИСЬ №3 (29 часов)

63	Строчная буква г , обозначающая согласные звуки	1
64	Заглавная буква Г , обозначающая согласные звуки	1
65	Написание изученных букв	1
66	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1
67	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги	
68	ча, чу	2
69	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости	2
70	согласного звука	
71	Буква ъ (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ъ в середине слова	1
72	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1
73	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	
74	Сочетания ча, чу, ши	3
75		
76	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1
77	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук.	
78	Сочетание жи	2
79	Строчная буква ё , обозначающая два звука	1
80	Заглавная буква Ё , обозначающая два звука	
81	Буква й . Слова с буквой й	2
82		
83	Строчная буква х , обозначающая согласные звуки	1
84	Заглавная буква Х , обозначающая согласные звуки	
85	Написание изученных букв	2
86		
87	Строчная буква ю , обозначающая два звука [й'у]	1
88	Заглавная буква Ю , обозначающая два звука	
89	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1
90	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	
91	Написание изученных букв	1

ПРОПИСЬ №4 (24 часа)

92	Строчная буква э , обозначающая гласный звук	1
93	Заглавная буква Э , обозначающая гласный звук	
94	Написание изученных букв	1
95	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу	1
96	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги	
97	ща, щу	3

98		
99	Строчная буква ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
100	Заглавная буква Ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф']	1
101	Буквы ъ, ѿ	2
102		
103	Заглавная буква в именах собственных	1
104	Оформление предложений в тексте	1
105	Слово. Значение слова.	1
106	Оформление предложений в тексте	2
107		
108	Слова	1
109	Алфавит. Звуки и буквы	2
110		
111	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1
112	Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие.	1
113	Твердые и мягкие шипящие согласные	1
114	Буквы, обозначающие два звука	1
115	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1

Календарно-тематическое планирование по обучению чтению («Азбука» - 92 ч)

№	Тема	Кол-во часов
Звуки и буквы (92 часа)		
1	Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке	1
2	Речь письменная и устная	1
3	Предложение. Предложение состоит из слов.	1
4	Предложение и слово. Составление предложений из слов.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Слово и слог.	1
7	Слог. Ударение.	1
8	Слово, слог, ударение (закрепление)	1
9	Деление слов на слоги	1
10	Звуки речи: гласные и согласные	1
11	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным	1
12	Гласный звук [а], буквы <i>A, а</i>	2
13		
14	Звук [о], буквы <i>O, о</i>	2
15		
16	Звук [и], буквы <i>I, и</i>	2
17		
18	Звук [ы], буква <i>ы</i>	2
19		

20	Звук [у], буквы <i>У, у</i>	2
21		
22	Звуки [н], [н'] буквы <i>Н, н</i>	2
23		
24	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1
25	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> (закрепление)	1
26	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1
27	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> (закрепление)	1
28	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1
29	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> (закрепление)	1
30	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1
31	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> (закрепление)	1
32	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>P, р</i>	1
33	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>P, р</i> (закрепление)	1
34	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>B, в</i>	1
35	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>B, в</i> (закрепление)	1
36	Гласные буквы <i>E, е</i> , обозначающие звуки [й'э] ,	1
37	Буква <i>E</i> - показатель мягкости согласных	1
38	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1
39	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> (закрепление)	1
40	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>M, м</i>	1
41	Чтение слов и текстов с буквами <i>M, м.</i>	1
42	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i>	1
43	Чтение слов, текстов с буквами <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (закрепление)	1
44	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>B, б</i>	1
45	Чтение слов с буквой <i>б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> (закрепление)	1
46	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>D, д</i>	1
47	Парные согласные [д],[д']; [т], [т'], буквы <i>D, д, Т, т</i>	1
48	Буквы <i>Я, я</i> , обозначающие звуки [й'а]	1
49	Буква <i>Я</i> - показатель мягкости согласного	1
50	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>G, г</i>	1
51	Чтение слов с буквой <i>г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>к и г</i>	1
52	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1
53	Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (закрепление)	1
54	Буква <i>ь</i> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
55	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного	1
56	Разделительный мягкий знак	1
57	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>иии</i>	1
58	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>иии</i> (закрепление)	1

59	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, жс . Сочетание жи	1
60	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, жс . Сочетание жи (закрепление)	1
61	Буквы Е, ё , обозначающие два звука [й'о]	1
62	Буква Е, ё — показатель мягкости	1
63	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й	1
64	Чтение слов с буквой Й (закрепление)	1
65	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
66	Чтение слов с буквой х (закрепление)	1
67	Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у]	1
68	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1
69	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
70	Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление)	1
71	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	1
72	Чтение слов с буквами Э, э (закрепление)	1
73	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний ща, щу	1
74	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление)	1
75	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф	1
76	Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф	1
77	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
78	Алфавит	1
79	К. Д. Ушинский. Напис Отчество	1
80	В. Крупин. Первоучители словенские	1
81	В. Крупин. Первый букварь	1
82	Творчество А. С. Пушкина - сказки	1
83	Л. Н. Толстой о детях	1
84	К. Д. Ушинский - великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях	1
85	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)	1
86	В. В. Бианки. «Первая охота»	1
87	Творчество С. Я. Маршака («Угомон», «Дважды два»)	1
88	Творчество М. М. Пришвина («Предмайское утро», «Глоток молока»)	1
89	Творчество А. Л. Барто («Помощница», «Игра в слова»)	1
90	Творчество Б. В. Заходера («Два и три»)	1
91	Прощание с Азбукой	2
92		