УТВЕРЖДАЮ
Директор НОЧУ «Гимназия
имени митрополита Платона
(Левшина)»
_____ И.Н. Медведева
«31» августа 2015 год

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение города Москвы

«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Развитие воображения, памяти и мышления».

Класс: 3 "А"

Учитель: Ананьина Елена Николаевна

Количество часов: 34 часа

В неделю: 1 час.

Пояснительная записка

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы — научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, **единство познавательной и игровой деятельности**. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования или родителями.

Цели курса

— создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
— создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

1. Формирование у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формирование положительной «Яконцепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Ожидаемые результаты

— улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
— развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;
— укрепление здоровья школьников.

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:
— готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
— внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

— принятие образа «хорошего ученика»;

— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

— мотивация любой деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя);

— самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

— уважительное отношение к иному мнению;

— навыки сотрудничества в разных ситуациях;

— эстетические потребности, ценности и чувства.

Формы подведения итогов реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями этой системы являются:

— комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

— использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

3. Учебно-тематический план

№	Кол-во часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата
1	1	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.	
2	1	Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.	
3	1	Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности.	
4	1	Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
5	1	Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.	
6–7	2	Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.	
8	1	Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
9	1	Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
10	1	Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».	
11	1	Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	

№	Кол-во часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата
12	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.	
13–14	2	Изготовление поделок из бумаги. Проект: Выставка рождественских проектов..	
15	1	Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.	
16	1	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
17	1	Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».	
18	1	Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
19	1	Развитие мышления. Тренировка умения устанавливать причинноследственные связи.	
20	1	Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
21–22	2	Проект: Расскажи о своих защитниках.	
23	1	Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.	
24	1	Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
25	1	Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.	

№	Кол-во часов	Содержание занятия и развиваемые способности	Дата
26	**1**	Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.	
27	**1**	Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно-следственные связи.	
28	**1**	Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.	
29	**1**	Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист».	
30	**1**	Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.	
31	**1**	Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.	
32	**1**	Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.	
33	**1**	Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.	
34	**1**	Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).	

4. Содержание учебной программы

В 3-м классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, придерживаясь традиций курсов «РОСТ» для 1го и 2го классов, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

Основные формы деятельности:

— динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук; физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; гимнастика для рук;

— познавательно-логические;

— коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

В 3-м классе возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужат активным отдыхом для утомлённых пальцев.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

Виды заданий: словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

5. Методическое обеспечение

— примерная рабочая программа курса;

— поурочные разработки для учителя;

— рабочая тетрадь для ученика.

6. Материально - техническое обеспечение

— материалы для оформления и детского творчества;

— наличие канцелярских принадлежностей — цветные карандаши, ручки, белая и цветная бумага, клей, ножницы и т. д.

7. Список литературы и интернет источников

1. *Гвоздева Е., Плотникова Н.* Волшебные лабиринты. — М.: Речь, 2011.

2. Гербы стран мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://33tura.ru/gerb

3. Государственные символы России [Электронный ресурс].—Режим доступа: http://www.statesymbol.ru/russymbols/symbols/20050407/39593461.html

4. *Гульянц Э. К., Базик И. Я.* Что можно сделать из природного материала. — М.: Просвещение, 1984.

5. *Гурьев А.* Большая книга игр и головоломок для умного ребёнка. — М.: Ридерз Дайджест, 2006.

6. *Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Серков М.В.* Результаты внедрения инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС. Метапредметные результаты. – Москва: РАО, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm

7. *Надеждина В.* Танграм. 1000 + 1 фигура. — Минск: Харвест, 2007.

8. *Перельман Я. И.* Весёлые задачки и головоломки. — М.: АСТ, 2010.

9. *Федин С.* В стране головоломок. Магические квадраты, игры со словами, числовые ребусы, кроссворды, лабиринты. — М.: Ридерз Дайджест, 2008.

10. Флаги стран мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://33tura.ru/flagi