

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение города Москвы

«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Класс: 5-9

Учитель: Березина О.С., Гулакова Л.Г.

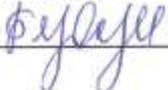
Количество часов: по 102 ч в год (по 3 ч в неделю)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по английскому языку / Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев; Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» М.: Express Publish: Просвещение, 2016, рекомендованного Министерством образования РФ.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла, изо, музыки, технологии, физической культуры

Протокол №1 от 29.08.2018 г.

Руководитель МО

 Березина О.С.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2018 г

Председатель совета

 Семенова О.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации,
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение

(характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование курса

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
Вводный модуль (5 ч)		
1	Английский алфавит. Повторение букв и буквосочетаний.	2
2		
3	Имена числительные. Цвета. Повторение лексического и грамматического материала начальной школы.	1
4	Что и где мы делаем. Школьные принадлежности. Повторение лексического и грамматического материала начальной школы.	1
5	Вводная контрольная работа.	1
Модуль 1. Школьные дни (8 ч)		
6	Школа. Введение новой лексики. Использование артикля a/an.	1
7	Снова в школу. Развитие навыков диалогической речи. Глагол to be.	2
8		
9	Любимые школьные предметы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
10	Школы в Англии. Развитие навыков монологической речи.	1
11	Приветствия. Работаем вместе. Развитие навыков диалогической речи.	1
12	Обобщающее повторение материала модуля 1. Подготовка к контрольной работе.	1
13	Контрольная работа № 1 по модулю «Школьные дни».	1
Модуль 2. Это я (10 ч)		
14	Страны и национальности. Введение и закрепление новой лексики. Глагол have got.	2
15		
16	Мои вещи. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1
17	Мои вещи. Формы единственного и множественного числа.	1
18	Моя коллекция. Развитие навыков чтения и письма.	1

19	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков монологической речи	1
20	Покупка сувениров. Развитие навыков диалогической речи	1
21	Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
22	Обобщающее повторение материала модуля 2. Подготовка к контрольной работе.	1
23	Контрольная работа № 2 по модулю «Это я».	1
Модуль 3. Мой дом – моя крепость (10 ч)		
24	В доме. Введение и закрепление новой лексики.	2
25		
26	С новосельем! Развитие навыков диалогической речи.	1
27	С новосельем! Использование конструкций there is / there are и притяжательных прилагательных.	1
28	Моя комната. Развитие навыков чтения и письма.	1
29	Дома в Англии. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
30	Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи.	1
31	Тадж – Махал. Развитие навыков монологической речи.	1
32	Обобщающее повторение материала модуля 3. Подготовка к контрольной работе.	1
33	Контрольная работа № 3 по модулю «Мой дом – моя крепость».	1
Модуль 4. Семейные узы (9 ч)		
34	Моя семья. Введение и закрепление новой лексики.	1
35	Моя семья. Использование глагола can. Объектные местоимения и притяжательные прилагательные, особенности употребления.	1
36	Кто есть кто. Развитие навыков чтения и письма.	2
37		
38	Известные люди. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
39	Описание внешности. Развитие навыков диалогической речи.	1
40	Качества людей. Развитие навыков монологической речи.	1
41	Обобщающее повторение материала модуля 4. Подготовка к контрольной работе.	1
42	Контрольная работа № 4 по модулю «Семейные узы».	1
Модуль 5. Животные со всего света (10 ч)		
43	Удивительные создания. Введение и закрепление новой лексики.	1

44	Удивительные создания. Простое настоящее время, особенности образования и употребления.	1
45	В зоопарке. Развитие навыков диалогической речи	1
46	В зоопарке. Простое настоящее время, особенности образования и употребления.	1
47	Мой питомец. Развитие навыков чтения и письма	1
48	Пушистые друзья. Развитие навыков аудирования	1
49	У ветеринара. Развитие навыков диалогической речи	1
50	Насекомые. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
51	Обобщающее повторение материала модуля 5. Подготовка к контрольной работе.	1
52	Контрольная работа № 5 по модулю «Животные со всего света».	1
Модуль 6. С утра до вечера (10 ч)		
53	Подъём! Введение и закрепление новой лексики	1
54	Подъём! Наречия частотности, их употребление в речи.	1
55	На работе. Развитие навыков диалогической речи	1
56	На работе. Особенности образования и употребления форм настоящего продолженного времени.	1
57	Выходные. Развитие навыков чтения и письма.	1
58	Достопримечательности Лондона. Развитие навыков монологической речи.	1
59	Хочу предложить вам ... Развитие навыков диалогической речи.	1
60	Солнечные часы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
61	Обобщающее повторение материала модуля 6. Подготовка к контрольной работе.	1
62	Контрольная работа № 6 по модулю «С утра до вечера».	1
Модуль 7. В любую погоду (10 ч)		
63	Год за годом. Введение и закрепление новой лексики.	2
64		
65	Одевайся по погоде. Развитие навыков диалогической речи и аудирования. Употребление форм простое настоящего времени и настоящего продолженного времени.	2
66		
67	Погода и развлечения. Развитие навыков чтения и письма.	1
68	Климат Аляски. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1

69	Покупаем одежду. Развитие навыков диалогической речи.	1
70	Ну и погода! Развитие навыков аудирования.	1
71	Обобщающее повторение материала модуля 7. Подготовка к контрольной работе.	
72	Контрольная работа № 7 по модулю «В любую погоду».	1
Модуль 8. Особые дни (10 ч)		
73	Праздники. Введение и закрепление новой лексики.	1
74	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, особенности их употребления.	1
75	Что мы едим. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	2
76		
77	День рождения. Развитие навыков чтения и письма.	1
78	День благодарения. Развитие навыков аудирования и монологической речи.	1
79	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1
80	На кухне. Развитие навыков чтения и письма.	1
81	Обобщающее повторение материала модуля 8. Подготовка к контрольной работе.	1
82	Контрольная работа № 8 по модулю «Особые дни».	1
Модуль 9. Современная жизнь (10 ч)		
83	За покупками. Введение и закрепление новой лексики.	2
84		
85	Что вы делали вчера? Развитие навыков чтения и письма.	1
86	Что вы делали вчера? Простое прошедшее время, особенности образования и употребления.	1
87	В кино. Развитие навыков чтения и письма.	1
88	В Лондоне. Развитие навыков монологической речи.	1
89	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.	1
90	Британские монеты. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
91	Обобщающее повторение материала модуля 9. Подготовка к контрольной работе.	1
92	Контрольная работа № 9 по модулю «Современная жизнь».	1
Модуль 10. Каникулы (10 ч)		
93	Путешествия и отдых. Введение и закрепление новой лексики	2

94		
95	Летние развлечения. Развитие навыков диалогической речи и письма.	2
96		
97	Итоговая контрольная работа.	1
98	Записки. Развитие навыков чтения и письма	1
99	В летнем лагере. Развитие навыков чтения и аудирования	1
100	Обобщающее повторение материала модуля 10.	1
101	Обобщение и систематизация изученного	1
102	Обобщение и систематизация изученного	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Кто есть кто? (11 ч)		
1	Члены семьи. Повторение тематической лексики	1
2	Члены семьи. Описание внешности	1
3	Кто ты? Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
4	Кто ты? Особенности употребление притяжательных местоимений.	1
5	Вводная контрольная работа	1
6	Моя страна. Развитие навыков чтения и письма	1
7	Великобритания. Развитие навыков монологической речи	1
8	Знакомство. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи	1
9	Наша Земля. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
10	Обобщающее повторение материала модуля 1 «Кто есть кто?»	1
11	Контрольная работа по модулю 1 «Кто есть кто?»	1
Модуль 2. Вот и мы! (9 ч)		
12	Время радости. Введение и закрепление лексики.	1
13	Время радости. Предлоги времени.	1

14	У меня дома. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
15	У меня дома. Использование артикля a/an и местоимений some, any.	1
16	Мои соседи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
17	Известные улицы мира. Развитие навыков монологической речи.	1
18	Заявка на ремонт. Развитие навыков диалогической речи.	1
19	Обобщающее повторение материала модуля 2 «Вот и мы!»	1
20	Контрольная работа по модулю 2 «Вот и мы!»	1
Модуль 3. Поехали! (11 ч)		
21	Безопасность на дорогах. Введение и закрепление лексики.	1
22	Безопасность на дорогах. Особенности употребления форм повелительного наклонения.	1
23	В движении. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1
24	В движении. Использование модального глагола can.	1
25	С ветерком! Развитие навыков чтения и письма.	1
26	Транспорт в Лондоне. Развитие навыков чтения и аудирования	1
27	Московское метро. Развитие навыков чтения и письма	1
28	Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи	1
29	Красный свет. Развитие навыков монологической речи	1
30	Обобщающее повторение материала модуля 3 «Поехали!»	1
31	Контрольная работа по модулю 3 «Поехали!»	1
Модуль 4. День за днём (9 ч)		
32	День и ночь – сутки прочь. Введение и закрепление лексики.	1
33	Как насчёт...? Развитие навыков диалогической речи и аудирования	1
34	Как насчёт...? Использование простого настоящего времени	1
35	Мой любимый день. Развитие навыков чтения и письма.	1

36	Подростки в Великобритании. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
37	Давайте встретимся! Развитие навыков диалогической речи.	1
38	Описание диаграмм. Развитие навыков чтения и письма.	1
39	Обобщающее повторение материала модуля 4 «День за днём»	1
40	Контрольная работа по модулю 4 «День за днём»	1
Модуль 5. Праздники (10 ч)		
41	Время праздников. Введение и закрепление лексики.	1
42	Время праздников. Особенности употребление настоящего длительного времени.	1
43	Мы празднуем. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
44	Мы празднуем. Особенности употребление настоящего длительного времени.	1
45	Особые дни. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
46	Шотландские праздники. Развитие навыков чтения и письма.	1
47	Заказываем цветы. Развитие навыков диалогической речи.	1
48	Алиса в Зазеркалье. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
49	Обобщающее повторение материала модуля 5 «Праздники»	1
50	Контрольная работа по модулю 5 «Праздники»	1
Модуль 6. На досуге (10 ч)		
51	Свободное время. Введение и закрепление лексики.	1
52	Свободное время. Сложные существительные.	1
53	Наши игры. Развитие навыков диалогической речи и аудирования	1
54	Наши игры. Употребление форм простого настоящего и настоящего длительного времени.	1
55	Давайте поиграем. Развитие навыков чтения и письма	1
56	Настольные игры. Развитие навыков чтения и монологической речи	1

57	Покупаем подарки. Развитие навыков диалогической речи	1
58	Кукольный театр. Развитие навыков чтения и аудирования	1
59	Обобщающее повторение материала модуля 6 «На досуге»	1
60	Контрольная работа по модулю 6 «На досуге»	1
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч)		
61	В прежние времена. Введение и закрепление лексики	1
62	В прежние времена. Употребление простого настоящего времени. Правильные глаголы.	1
63	Прошедшее время. Развитие навыков аудирования и письма.	1
64	Прошедшее время. Употребление простого настоящего времени. Неправильные глаголы.	1
65	Они были первыми. Развитие навыков чтения и письма	1
66	Необычные герои. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
67	В бюро находок. Развитие навыков диалогической речи	1
68	Игрушки из прошлого. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
69	Обобщающее повторение материала модуля 7 «Вчера, сегодня, завтра»	1
70	Контрольная работа по модулю 7 «Вчера, сегодня, завтра»	1
Модуль 8. Правила и инструкции (10 ч)		
71	Таковы правила. Введение и закрепление лексики	1
72	Таковы правила. Модальные глаголы can/must	1
73	А давай...? Развитие навыков диалогической речи и аудирования	1
74	А давай...? Степени сравнения прилагательных	1
75	Домашние правила. Развитие навыков диалогической речи и письма	1
76	Вершины мира. Развитие навыков чтения и монологической речи	1

77	Заказ театральных билетов. Развитие навыков диалогической речи	1
78	Правила микрорайона. Развитие навыков чтения и письма	1
79	Обобщающее повторение материала модуля 8 «Правила и инструкции»	1
80	Контрольная работа по модулю 8 «Правила и инструкции»	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 ч)		
81	Еда и напитки. Введение и закрепление лексики	1
82	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
83	Что в меню? Развитие навыков чтения и диалогической речи	1
84	Что в меню? Употребление форм простого настоящего и настоящего длительного времени.	1
85	Давайте готовить! Развитие навыков чтения и письма	1
86	Кафе в Великобритании. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
87	Заказ столика в кафе. Развитие навыков диалогической речи	1
88	Кулинария. Развитие навыков монологической речи	1
89	Обобщающее повторение материала модуля 9 «Еда и прохладительные напитки»	1
90	Контрольная работа по модулю 9 «Еда и прохладительные напитки»	1
Модуль 10. Каникулы (12 ч)		
91	Планы на каникулы. Введение и закрепление лексики	1
92	Планы на каникулы. Употребление конструкции to be going to.	1
93	Какая погода? Развитие навыков чтения и диалогической речи	1
94	Какая погода? Формы будущего времени	1
95	Итоговая контрольная работа	1
65	Планы на выходные. Развитие навыков чтения и письма	1
97	Каникулы в Шотландии. Развитие навыков чтения и	1

	монологической речи	
98	Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков диалогической речи и аудирования	1
99	Пляжи мира. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
100	Обобщающее повторение материала модуля 10 «Каникулы».	1
101	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе	1
102	Систематизация и обобщение изученного в 6 классе	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Образ жизни (11ч)		
1	Жизнь в городе или загородом? Введение лексического материала.	1
2	Жизнь в городе или загородом? Особенности употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Употребление should.	1
5	Вводная контрольная работа.	1
6	На досуге. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
7	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
8	Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи	1
9	Мехико. Развитие навыков чтения, монологической речи.	1
10	Обобщающее повторение материала модуля 1 «Образ жизни»	1
11	Контрольная работа №1 по модулю 1 «Образ жизни».	1
Модуль 2.Время рассказов (10 ч)		
12	Книголюбы. Введение лексического материала.	1
13	Книголюбы. Употребление простого прошедшего времени.	1
14	Читаем классику. Развитие навыков чтения.	1

15	Читаем классику. Употребление used to	1
16	Он пропал! Развитие навыков чтения и аудирования.	1
17	Дар рассказчика. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
18	Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.	1
19	«Кентервилльское привидение» по О. Уайльду. Развитие навыков чтения.	1
20	Обобщающее повторение материала модуля 2 «Время рассказов»	1
21	Контрольная работа №1 по модулю 2 «Время рассказов».	1
Модуль 3. Внешность и характер (10 ч)		
22	Найди себя! Введение лексического материала. Развитие навыков чтения. Употребление относительных местоимений и наречий.	1
23	Найди себя! Развитие навыков чтения. Употребление относительных местоимений и наречий	1
24	Кто есть кто? Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1
25	Кто есть кто? Причастия на ed/ing.	1
26	Вопреки всему. Развитие навыков чтения, аудирования. Фразовый глагол to give.	1
27	В Таузере. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
28	Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1
29	Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
30	Обобщающее повторение материала модуля 3 «Внешность и характер»	1
31	Контрольная работа №2 по модулю 3 «Внешность и характер».	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут (10 ч)		
32	Заметки в газету. Введение лексического материала.	1
33	Заметки в газету. Особенности прошедшего длительного времени.	1
34	А вы слышали о ...? Развитие навыков чтения и диалогической речи	1
35	А вы слышали о ...? Особенности употребления простого прошедшего и прошедшего длительного времени.	1
36	Действуй! Развитие навыков чтения, аудирования. Фразовый глагол to go и его использование в речи.	1
37	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков	1

	чтения, аудирования, монологической речи.	
38	Что посмотреть. Развитие навыков диалогической речи	1
39	Включайся и настраивайся! Развитие навыков чтения, аудирования.	1
40	Обобщающее повторение материала модуля 4 «Об этом говорят и пишут»	1
41	Контрольная работа №3 по модулю 4 «Об этом говорят и пишут».	1
Модуль 5. Что ждёт вас в будущем (10 ч)		
42	Взгляд в будущее. Введение лексического материала. Фразовый глагол to look.	1
43	Взгляд в будущее. Простое будущее время.	1
44	Помешанные на электронике. Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи.	1
45	Помешанные на электронике. Формы будущего времени, условные предложения.	1
46	Каково ваше мнение? Развитие навыков чтения и письменной речи.	1
47	Поколение высоких технологий. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
48	Инструкции. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
49	Симуляторы реальности. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
50	Обобщающее повторение материала модуля 5 «Что ждёт вас в будущем»	1
51	Контрольная работа №4 по модулю 5 «Что ждёт вас в будущем».	1
Модуль 6. Развлечения(10 ч)		
52	Здесь начинается веселье! Введение лексического материала. Развитие навыков чтения.	1
53	Здесь начинается веселье! Настоящее совершенное время. Фразовый глагол to come.	1
54	Лагеря отдыха для подростков. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
55	Лагеря отдыха для подростков. Употребление настоящего совершенного времени.	1
56	Замечательное время! Развитие навыков чтения и письма.	1
57	Парки развлечений. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
58	Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1

59	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков чтения, аудирования.	1
60	Обобщающее повторение материала модуля 6 «Развлечения»	1
61	Контрольная работа №5 по модулю 6 «Развлечения».	1
Модуль 7. В центре внимания (10 ч)		
62	Дорога славы. Введение лексического материала.	1
63	Дорога славы. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий.	1
64	DVD-мания! Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
65	DVD-мания! Отличия настоящего совершенного времени от простого прошедшего времени. Фразовый глагол to turn.	1
66	На вершине рейтингов популярности! Развитие навыков чтения, письменной речи.	1
67	Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков чтения, аудирования и монологической речи.	1
68	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи, аудирования.	1
69	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков чтения и монологической речи	1
70	Обобщающее повторение материала модуля 7 «В центре внимания»	1
71	Контрольная работа №6 по модулю 7 «В центре внимания».	1
Модуль 8. Проблемы экологии (10 ч)		
72	Спасём нашу планету! Введение лексического материала.	1
73	Спасём нашу планету! Настоящее совершенное время. Фразовый глагол to make.	1
74	Помощники природы. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	1
75	Помощники природы. Грамматика: question tags, have to.	1
76	Рождённые свободными. Развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи.	1
77	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков чтения, аудирования, монологической речи.	1
78	Денежные пожертвования. Развитие навыков диалогической речи.	1
79	Пищевая цепь. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
80	Обобщающее повторение материала модуля 8 «Проблемы экологии»	1

81	Контрольная работа №7 по модулю 8 «Проблемы экологии».	1
Модуль 9. Время покупок (10 ч)		
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Введение лексического материала.	1
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Развитие навыков чтения, аудирования. Фразовый глагол to take.	1
84	Чем могу помочь? Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической речи.	1
85	Чем могу помочь? Использование Present Perfect Continuous и Present Perfect.	1
86	Подарки всем! Развитие навыков чтения и письменной речи.	1
87	Давай поговорим о еде! Развитие навыков чтения и монологической речи	1
88	Выражение благодарности и восхищения. Развитие навыков диалогической речи.	1
89	Выбор за вами. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
90	Обобщающее повторение материала модуля 9 «Время покупок»	1
91	Контрольная работа №8 по модулю 9 «Время покупок».	1
Модуль 10. В здоровом теле — здоровый дух (11 ч)		
92	Жизнь без стрессов. Введение лексического материала.	1
93	Жизнь без стрессов. Использование should. Фразовый глагол to fall.	1
94	Невезучий. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
95	Невезучий. Использование возвратных местоимений.	1
96	Итоговая контрольная работа.	1
97	Врача! Развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи.	1
98	Королевская воздушная медицинская Служба Австралии. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
99	У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи	1
100	Обобщающее повторение материала модуля 10 «В здоровом теле — здоровый дух»	1
101	Систематизация и повторение изученного.	1
102	Систематизация и повторение изученного.	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
Повторение изученного (6 ч)		
1	Школа. Каникулы. Повторение лексического и грамматического материала.	1
2	Настоящее простое время. Актуализация грамматического материала.	1
3	Настоящее простое время. Актуализация грамматического материала.	1
4	Настоящее продолженное время. Повторение грамматического навыка.	1
5	Настоящее продолженное время. Повторение грамматического навыка.	1
6	Вводная контрольная работа.	1
Модуль 1 Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека (12 ч)		
7	Первый шаг. Введение лексического материала. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	2
8		
9	Знакомство. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	2
10		
11	Формы настоящего, будущего, прошедшего времени у глаголов.	2
12		
13	Кто есть кто? Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
14	Поздравительные открытки. Развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи.	1
15	Формы имён прилагательных. Употребление фразового глагола get.	1
16	Этикет в Великобритании. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
17	Обобщающее повторение материала модуля 1 «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека»	1
18	Контрольная работа №1 по модулю 1 «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека».	1
Модуль 2. Еда и покупки (12 ч)		
19	Еда. Введение лексического материала.	1
20	Еда. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1

21	Покупки. Введение лексического материала.	1
22	Покупки. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
23	Настоящее совершенное время и настоящее совершенное продолженное время. Особенности форм и употребления.	2
24		
25	Любимые рецепты. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
26	Письмо другу. Развитие навыков чтения, письменной речи. Порядок прилагательных в английском языке.	1
27	Словообразование прилагательных. Зависимые предлоги и их употребление. Фразовые глаголы.	1
28	Благотворительность. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
29	Обобщающее повторение материала модуля 2 «Еда и покупки».	1
30	Контрольная работа №2 по модулю 2 «Еда и покупки»	1
Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (12 ч)		
31	Изобретения. Введение лексического материала.	1
32	Изобретения. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
33	Работа. Введение лексического материала.	1
34	Работа. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
35	Образование и употребление форм прошедшего времени в английском языке.	2
36		
37	Великие ученые. Введение лексического материала. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
38	Письмо другу. Развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи.	1
39	Словообразование глаголов. Употребление фразового глагола bring.	1
40	Английские деньги. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
41	Обобщающее повторение материала модуля 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру».	1
42	Контрольная работа №3 по модулю 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру»	1
Модуль 4. Будь собой (13 ч)		
43	Твой имидж. Введение лексического материала.	1
44	Твой имидж. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
45	Одежда и мода. Введение лексического материала.	1

46	Одежда и мода. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
47	Страдательный залог в английском языке.	2
48		
49	Имидж. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
50	Имидж. Каузативные формы в английском языке.	1
51	Письмо – совет. Развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи.	1
52	Словообразование при помощи -im, -il, -ig, -in. Фразовый глагол put.	1
53	Традиционные костюмы на британских островах. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
54	Обобщающее повторение материала модуля 4 «Будь собой».	1
55	Контрольная работа №4 по модулю 4 «Будь собой»	1
Модуль 5. Природа и проблемы экологии (12 ч)		
56	Цунами. Введение лексического материала.	1
57	Цунами. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
58	Глобальные проблемы. Введение лексического материала.	1
59	Глобальные проблемы. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
60	Особенности употребления инфинитива и герундия в английском языке.	2
61		
62	Погода. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
63	Эссе «Свое мнение». Развитие навыков письменной речи.	1
64	Словообразование существительных. Фразовый глагол call.	1
65	Шотландские коровы. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
66	Обобщающее повторение материала модуля 5 «Природа и проблемы экологии».	1
67	Контрольная работа №5 по модулю 5 «Природа и проблемы экологии»	1
Модуль 6. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (12 ч)		
68	Необычные путешествия. Введение лексического материала.	1
69	Необычные путешествия. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
70	Проблемы в отпуске. Введение лексического материала.	1

71	Проблемы в отпуске. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
72	Косвенная речь.	2
73		
74	Средства передвижения. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
75	Личное письмо. Развитие навыков письменной речи.	1
76	Словообразование имён существительных. Фразовый глагол set.	1
77	Текущая история. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
78	Обобщающее повторение материала модуля 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка».	1
79	Контрольная работа №6 по модулю 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка».	1
Модуль 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12 ч)		
80	Поколение М. Введение лексического материала.	1
81	Поколение М. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
82	Школа. Введение лексического материала.	1
83	Школа. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
84	Модальные глаголы в английском языке.	2
85		
86	Профессии в СМИ. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
87	Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи.	1
88	Фразовые глаголы и их употребление.	1
89	Колледж Святой Троицы в Дублине. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
90	Обобщающее повторение материала модуля 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1
91	Контрольная работа №7 по модулю 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	1
Модуль 8. Досуг, увлечения, спорт (11 ч)		
92	Экстремальные увлечения. Введение лексического материала. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
93	Спорт. Введение лексического материала.	1

94	Условные придаточные предложения.	2
95		
96	Спорт. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
97	Заявление о вступлении в клуб. Развитие навыков письменной речи.	1
98	Фразовые глаголы. Словообразование прилагательных.	1
99	Обобщающее повторение и подготовка к итоговой контрольной работе.	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Талисманы. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
102	Экологический проект A.W.A.R.E. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Праздники (13 ч)		
1	Фестивали и праздники. Введение лексического материала. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
2	Фестивали и праздники. Актуализация грамматического материала.	1
3	Суеверия. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Грамматика: настоящие времена в английском языке.	1
6	Особенности употребления форм настоящих времён в английском языке.	1
7	Особые случаи. Введение лексического материала. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
8	Особые случаи. Развитие навыка монологической речи.	1
9	Праздники индейцев Северной Америки. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
10	Формы причастий настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол turn.	1
11	День памяти в Великобритании. Развитие навыков чтения, устной речи.	1
12	Обобщающее повторение материала модуля 1 «Праздники».	1

13	Контрольная работа №1 по модулю 1 «Праздники»	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания (13 ч)		
14	На космической станции. Введение лексического материала.	1
15	На космической станции. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
16	Семейные отношения. Развитие навыка аудирования и диалогической речи.	1
17	Грамматика: инфинитив и герундий в английском языке.	1
18	Особенности форм инфинитива и герундия.	1
19	Город и деревня. Введение лексического материала.	1
20	Город и деревня. Развитие навыка монологической устной речи.	1
21	Письмо другу. Развитие навыка письменной речи.	1
22	Особенности словообразования прилагательных от существительных. Употребление фразового глагола make.	1
23	Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
24	Исчезающие виды животных. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
25	Обобщающее повторение материала модуля 2 «Образ жизни и среда обитания».	1
26	Контрольная работа №2 по модулю 2 «Образ жизни и среда обитания»	1
Модуль 3. Очевидное-невероятное (13 ч)		
27	Загадочные существа. Введение лексического материала.	1
28	Загадочные существа. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
29	Сны. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
30	Сны. Развитие навыка диалогической устной речи.	1
31	Грамматика: прошедшие времена в английском языке.	1
32	Употребление форм прошедших времён в английском языке.	1
33	Оптические иллюзии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
34	Оптические иллюзии. Развитие навыка монологической устной речи.	1
35	Рассказываем истории. Развитие навыка письменной речи.	1

36	Сложные прилагательные в английском языке. Фразовый глагол come.	1
37	Живопись. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
38	Обобщающее повторение материала модуля 3 «Очевидное-невероятное».	1
39	Контрольная работа №3 по модулю 3 «Очевидное-невероятное»	1
Модуль 4. Современные технологии (13 ч)		
40	Робототехника. Введение лексического материала.	1
41	Робототехника. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
42	Компьютеры. Развитие навыка диалогической устной речи.	1
43	Грамматика: формы будущего времени в английском языке.	1
44	Грамматика: формы будущего времени в английском языке.	1
45	Интернет. Введение лексического материала. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
46	Интернет. Развитие навыка монологической устной речи.	1
47	Подростки и технологии. Развитие навыка письменной речи.	1
48	Словообразование имён существительных от глаголов. Употребление фразового глагола break.	1
49	Новинки технологий. Развитие навыка чтения и диалогической устной речи	1
50	Электронный мусор. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
51	Обобщающее повторение материала модуля 4 «Современные технологии».	1
52	Контрольная работа №4 по модулю 4 «Современные технологии»	1
Модуль 5. Литература и искусство (11 ч)		
53	Виды искусства. Введение лексического материала.	1
54	Виды искусства. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
55	Стили музыки. Развитие навыка диалогической устной речи.	1
56	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	1
57	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	1
58	Кино. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1

59	Кино. Развитие навыка монологической устной речи.	1
60	Рецензия на книгу, фильм. Развитие навыка письменной речи.	1
61	Уильям Шекспир. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
62	Обобщающее повторение материала модуля 5 «Литература и искусство».	1
63	Контрольная работа №5 по модулю 5 «Литература и искусство»	1
Модуль 6. Город и горожане (13 ч)		
64	Приют для животных. Введение лексического материала.	1
65	Приют для животных. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
66	Дорожное движение. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
67	Дорожное движение. Развитие навыка диалогической устной речи.	1
68	Грамматика: страдательный залог в английском языке.	1
69	Грамматика: страдательный залог в английском языке.	1
70	Городские службы. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
71	Городские службы. Развитие навыка монологической устной речи.	1
72	Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
73	Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыка письменной речи.	1
74	Экологичные виды транспорта. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
75	Обобщающее повторение материала модуля 6 «Город и горожане».	1
76	Контрольная работа №6 по модулю 6 «Город и горожане»	1
Модуль 7. Личная безопасность (13 ч)		
77	Страхи и фобии. Введение лексического материала.	1
78	Страхи и фобии. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
79	Службы экстренной помощи. Развитие навыка диалогической устной речи.	1
80	Грамматика: условные придаточные предложения в английском языке.	1
81	Грамматика: условные придаточные предложения в английском языке.	1

82	Привычки и здоровье. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
83	Привычки и здоровье. Развитие навыка диалогической устной речи.	1
84	Опасные животные США. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
85	Опасные животные США. Развитие навыка письменной речи.	1
86	Защити себя сам. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
87	Защити себя сам. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
88	Обобщающее повторение материала модуля 7 «Личная безопасность».	1
89	Контрольная работа №7 по модулю 7 «Личная безопасность»	1
Модуль 8. Трудности (13 ч)		
90	Никогда не сдавайся! Введение лексического материала.	1
91	Никогда не сдавайся! Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
92	Это рискованно! Развитие навыка диалогической устной речи.	1
93	Грамматика: косвенная речь в английском языке.	1
94	Грамматика: косвенная речь в английском языке.	1
95	Правила выживания в лесу. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
96	Преодоление. Развитие навыка письменной речи.	1
97	Обобщающее повторение материала модуля 8 «Трудности».	1
98	Обобщающее повторение материала и подготовка к итоговой контрольной работе.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Антарктида. Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1
101	Систематизация и обобщение изученного.	1
102	Систематизация и обобщение изученного.	1