

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение города Москвы

«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Гимназия
имени митрополита Платона

(Левшина)»

 И.Н. Медведева

Приказ № 60 от 30.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс: 5-9

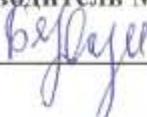
Учитель: Семенова О.А.

Количество часов: 5,6 класс – по 5 ч. (по 170), 7 класс – по 4 ч. (136 ч), 8 класс – по 3 ч. (102 ч), 9 класс – по 2 ч. (68 ч.)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта, примерной Программы по русскому языку к учебникам общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой (М.: Просвещение, 2016 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла, изо, музыки, технологии, физической культуры
Протокол №1 от 29.08.2018 г.

Руководитель МО

 Березина О.С.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2018 г

Председатель совета

 Семенова О.А.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
 - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный

состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

- выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного курса

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (моиолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная

и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разнотесность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сфера употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласти лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов, нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (зnamенательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (зnamенательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзовыми словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование курса

5 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|--|---|---------------------|
| Язык и общение (3 ч) | | |
| 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |
| 2 | Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. | 1 |
| 3 | Развитие речи. Стили речи (научный, художественный, разговорный) | 1 |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч) | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
| 5 | Орфограмма. Место орфограмм в словах. | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 7 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 8 | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 9 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |
| 10 | Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 11 | Правописание букв и, у, а после шипящих | 1 |
| 12 | Разделительные ъ и ъ. | 1 |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 14 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 15 | Развитие речи. Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому, упр.66) | 1 |
| 16 | Части речи. | 1 |
| 17 | Глагол. Буква ъ во 2 лице единственного числа. Раздельное написание не с глаголами | 1 |
| 18 | -Тся и -ться в глаголах | 1 |
| 19 | Развитие речи. Тема текста. | 1 |
| 20 | Правописание гласных в личных окончаниях глаголов | 1 |
| 21 | Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква ъ на конце существительных после шипящих | 1 |
| 22 | Имя существительное. Буква ъ на конце существительных | 1 |
| 23 | Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |
| 24 | Местоимения 1, 2, 3 лица. | 1 |
| 25 | Развитие речи. Основная мысль текста | 1 |
| 26 | Развитие речи. Обучающее сочинение по впечатлениям «Летние радости» (урп. 118). | 1 |
| 27 | Повторение и систематизация изученного в начальных классах. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 28 | Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах» (вводный контроль) | 1 |
| 29 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 |

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31 ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 30 | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия | 1 |
| 31 | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании | 1 |
| 32 | Словосочетание: способы грамматической связи в словосочетании. | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| 33 | Разбор словосочетания. Контрольный словарный диктант №1. | 1 |
| 34 | Предложение. Простое предложение | 1 |
| 35 | Развитие речи. Обучающее сжатое изложение (по упр. 144) | 1 |
| 36 | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. | 1 |
| 37 | Развитие речи. Обучающее сочинение-повествование (упр. 157). | 1 |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 39 | Сказуемое. | 1 |
| 40 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 41 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 42 | Дополнение. | 1 |
| 43 | Определение. | 1 |
| 44 | Обстоятельство. | 1 |
| 45 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 46 | Предложения с однородными членами, связанными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 47 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 |
| 48 | Развитие речи. Письмо как одна из разновидностей текста | 1 |
| 49 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения | 1 |
| 50 | Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Решетникова "Мальчишки" (упр. 229) | 1 |
| 51 | Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис простого предложения» | 1 |
| 52 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Простые и сложные предложения. | 1 |
| 53 | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 54 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 55 | Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 56 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 57 | Знаки препинания при оформлении диалога. | 1 |
| 58 | Повторение и систематизация знаний по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». Подготовка к диктанту. | 1 |
| 59 | Контрольный диктант № 2 по теме "Синтаксис. Пунктуация". | 1 |
| 60 | Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 ч) | | |
| 61 | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки. | 1 |
| 62 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | твёрдые и мягкие. | |
| 63 | Развитие речи. Типы речи. Повествование и его структура. Подготовка к написанию подробного изложения. | 1 |
| 64 | Развитие речи. Написание подробного изложения (упр. 283) | 1 |
| 65 | Согласные звонкие и глухие. Сonorные согласные. | 1 |
| 66 | Графика как раздел науки о языке. Алфавит | 1 |
| 67 | Развитие речи. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. | 1 |
| 68 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |
| 69 | Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Контрольный словарный диктант №2. | 1 |
| 70 | Двойная роль букв е, ё, ю, я | 1 |
| 71 | Орфоэпия. Орфоэпические словари | 1 |
| 72 | Фонетический разбор слова. | 1 |
| 73 | Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 323) | 1 |
| 74 | Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | 1 |
| 75 | Контрольный диктант № 3 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия» | 1 |
| 76 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |

Лексика. Культура речи (15 ч)

| | | |
|----|--|---|
| 77 | Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 78 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 79 | Развитие речи. Устное сочинение-рассуждение (упр. 345) | 1 |
| 80 | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 81 | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 82 | Омонимы | 1 |
| 83 | Омонимы и многозначные слова. | 1 |
| 84 | Синонимы. | 1 |
| 85 | Синонимы | 1 |
| 86 | Развитие речи. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 87 | Антонимы | 1 |
| 88 | Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». | 1 |
| 89 | Контрольная работа № 2 по теме «Лексика. Культура речи». | 1 |
| 90 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 91 | Развитие речи. Подробное изложение (упр. 375). | 1 |

| Морфемика. Орфография. Культура речи (23 ч) | | |
|--|--|----------|
| 92 | Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов | 1 |
| 93 | Основа и окончание в самостоятельных частях речи. | 1 |
| 94 | Корень слова. | 1 |
| 95 | Корень слова. Исторические изменения в составе слова. | 1 |
| 96 | Развитие речи. Рассуждение, его структура и разновидности. | 1 |
| 97 | Суффикс, его назначение в слове | 1 |
| 98 | Приставка, её назначение в слове. | 1 |
| 99 | Развитие речи. Обучающее выборочное изложение с изменением лица (упр. 419, 420). Подготовка к написанию. | 1 |
| 100 | Развитие речи. Написание обучающего выборочного изложения с изменением лица (упр. 419, 420). | 1 |
| 101 | Чередование гласных и согласных звуков. | 1 |
| 102 | Беглые гласные | 1 |
| 103 | Варианты морфем | 1 |
| 104 | Морфемный разбор слова. Контрольный словарный диктант №3. | 1 |
| 105 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 106 | Буквы з и с на конце приставок | 1 |
| 107 | Правописание чередующихся гласных о-а в корнях -лаг-/лож- | 1 |
| 108 | Правописание чередующихся гласных о-а в корнях -рос-/раст- | 1 |
| 109 | Буквы ё-о после шипящих в корне | 1 |
| 110 | Буквы и-ы после ц | 1 |
| 111 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». | 1 |
| 112 | Контрольный диктант №4 по теме "Морфемика. Орфография". | 1 |
| 113 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 114 | Развитие речи. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине») (упр. 470). | 1 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20 ч) | | |
| 115 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 116 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 117 | Развитие речи. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. | 1 |
| 118 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |
| 119 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 120 | Род имён существительных | 1 |
| 121 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | 1 |

| | | |
|------------|--|----------|
| 122 | Развитие речи. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). | 1 |
| 123 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |
| 124 | Три склонения имён существительных | 1 |
| 125 | Падеж имён существительных | 1 |
| 126 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |
| 127 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |
| 128 | Развитие речи. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика (упр. 547). | 1 |
| 129 | Множественное число имён существительных | 1 |
| 130 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 |
| 131 | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 |
| 132 | Повторение темы «Имя существительное» | 1 |
| 133 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 134 | Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 135 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 136 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). | 1 |

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное (12 ч)

| | | |
|------------|---|----------|
| 137 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 138 | Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного | 1 |
| 139 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |
| 140 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую | 1 |
| 141 | Развитие речи. Написание сочинения-описания животного «Моё любимое животное» | 1 |
| 142 | Прилагательные полные и краткие | 1 |
| 143 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 144 | Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном | 1 |
| 145 | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 146 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |

Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол (24 ч)

| | | |
|------------|---|----------|
| 147 | Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола | 1 |
| 148 | Не с глаголами | 1 |
| 149 | Развитие речи. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы | 1 |
| 150 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 151 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 |
| 152 | Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола | 1 |
| 153 | Буквы е-и в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) | 1 |
| 154 | Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе | 1 |
| 155 | Время глагола. Прошедшее время глагола | 1 |
| 156 | Настоящее время глагола. Контрольный словарный диктант №4. | 1 |
| 157 | Будущее время глагола | 1 |
| 158 | Спряжение глаголов | 1 |
| 159 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 160 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 161 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 162 | Развитие речи. Изложение по тексту «Шоколадный торт» (упр. 688). | 1 |
| 163 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | 1 |
| 164 | Повторение и обобщение изученного материала. | 1 |
| 165 | Диагностическая работа. Итоговый контроль. | 1 |

Повторение изученного (5 ч)

| | | |
|------------|---|----------|
| 166 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Разделы науки о языке. | 1 |
| 167 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |
| 168 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 169 | Употребление букв ъ и ѿ. | 1 |
| 170 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 |

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Повторение изученного в 5 классе (13 ч) | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. | 1 |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 |
| 3 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 |
| 4 | Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов. | 1 |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 7 | Развитие речи. Сочинение "Интересная встреча". | 1 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 |
| 9 | Простое и сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении. | 1 |
| 10 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 11 | Прямая речь. Диалог. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 12 | Контрольный диктант №1 по теме "Повторение" (вводный контроль) | 1 |
| 13 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| Текст (3 ч) | | |
| 14 | Развитие речи. Текст, его особенности | 1 |
| 15 | Развитие речи. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. Заглавие текста. | 1 |
| 16 | Развитие речи. Официально-деловой стиль речи | 1 |
| Лексика. Культура речи (9 ч) | | |
| 17 | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 18 | Развитие речи. Собирание материалов к сочинению. | 1 |
| 19 | Развитие речи. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя» | 1 |
| 20 | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | 1 |
| 21 | Диалектизмы. | 1 |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | 1 |
| 23 | Неологизмы. Словарный диктант №1. | 1 |
| 24 | Устаревшие слова | 1 |
| 25 | Словари. Лексикография. | 1 |
| Фразеология. Культура речи (4 ч) | | |
| 26 | Фразеологизмы. | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| 27 | Источники фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи. | 1 |
| 28 | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология» | 1 |
| 29 | Контрольный диктант №2 по теме «Лексика и фразеология». | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи (24 ч) | | |
| 30 | Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе) | 1 |
| 31 | Развитие речи. Описание помещания | 1 |
| 32 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 33 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |
| 34 | Этимология слов. Этимологические словари. | 1 |
| 35 | Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |
| 36 | Развитие речи. Сочинение-описание помещения (упр. 182, 183) | 1 |
| 37 | Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС- | 1 |
| 38 | Буквы о и а в корне –ГОР-// -ГАР- | 1 |
| 39 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР- | 1 |
| 40 | Буквы Ы-И после приставок | 1 |
| 41 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | 1 |
| 42 | Значение приставки ПРИ- | 1 |
| 43 | Значение приставки ПРЕ- | 1 |
| 44 | Развитие речи. Выборочное изложение | 1 |
| 45 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |
| 46 | Сложносокращенные слова | 1 |
| 47 | Грамматические категории аббревиатур | 1 |
| 48 | Развитие речи. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» (упр. 225) | 1 |
| 49 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 |
| 50 | Повторение изученного по теме «Словообразование». | 1 |
| 51 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 52 | Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование». | 1 |
| 53 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| Имя существительное (17 ч) | | |
| 54 | Повторение ранее изученного об имени существительном. | 1 |
| 55 | Повторение ранее изученного об имени существительном. | 1 |
| 56 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |
| 57 | Буква с в суффиксе –ен- существительных на –мя | 1 |
| 58 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 59 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 60 | Имена существительные общего рода | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 61 | Морфологический разбор существительных. | 1 |
| 62 | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям (упр. 284) | 1 |
| 63 | НЕ с существительными. | 1 |
| 64 | НЕ с существительными. | 1 |
| 65 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 |
| 66 | Гласные в суффиксах - ЕК и –ИК. Словарный диктант №2. | 1 |
| 67 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных | 1 |
| 68 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное» | 1 |
| 69 | Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |

Имя прилагательное (24 ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 71 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном. | 1 |
| 72 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном. | 1 |
| 73 | Развитие речи. Сочинение-описание природы (упр. 329) | 1 |
| 74 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 75 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 76 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 |
| 77 | Развитие речи. Выборочное изложение по повести А.С. Пушкина (упр. 347) | |
| 78 | Относительные прилагательные | 1 |
| 79 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 80 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 81 | НЕ с прилагательными | 1 |
| 82 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |
| 83 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 |
| 84 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 |
| 85 | Развитие речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |
| 86 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 87 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 88 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |
| 89 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК- | 1 |
| 90 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 91 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 92 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 93 | Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |

| Имя числительное (14 ч) | | |
|-------------------------|--|---|
| 95 | Имя числительное как часть речи | 1 |
| 96 | Простые и составные числительные | 1 |
| 97 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 98 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных | 1 |
| 99 | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | 1 |
| 100 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 101 | Дробные числительные | 1 |
| 102 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных | 1 |
| 103 | Морфологический разбор имени числительного. Словарный диктант № 3. | 1 |
| 104 | Развитие речи. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!» (упр. 432) | 1 |
| 105 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное» | 1 |
| 106 | Контрольный диктант №6 по теме «Имя числительное» | 1 |
| 107 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |

Местоимение (22 ч)

| | | |
|-----|---|---|
| 108 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 109 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 |
| 110 | Особенности склонения личных местоимений | 1 |
| 111 | Возвратное местоимение | 1 |
| 112 | Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам (упр.448) | 1 |
| 113 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 114 | Относительные местоимения | 1 |
| 115 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 116 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 117 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 118 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 119 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 120 | Переход личных местоимений в притяжательные | 1 |
| 121 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 122 | Указательные местоимения | 1 |
| 123 | Определительные местоимения | 1 |
| 124 | Определительные местоимения | 1 |
| 125 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 126 | Морфологический разбор местоимений | 1 |

| | | |
|------------|--|----------|
| 127 | Развитие речи. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр. 499) | 1 |
| 128 | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» | 1 |
| 129 | Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение» | 1 |
| 130 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |

Глагол (27 ч)

| | | |
|------------|--|----------|
| 131 | Повторение изученного о глаголе | 1 |
| 132 | Повторение изученного о глаголе | 1 |
| 133 | Развитие речи. Сочинение-рассказ (упр. 517) | 1 |
| 134 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 135 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 136 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 137 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 |
| 138 | Изъявительное наклонение | 1 |
| 139 | Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 541) | 1 |
| 140 | Условное наклонение | 1 |
| 141 | Условное наклонение | 1 |
| 142 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 143 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |
| 144 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 1 |
| 145 | Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 561) | 1 |
| 146 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 147 | Употребление наклонений глагола | 1 |
| 148 | Безличные глаголы | 1 |
| 149 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 150 | Развитие речи. Рассказ на основе услышанного | 1 |
| 151 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 152 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 153 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 154 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 155 | Контрольный диктант №8 по теме «Глагол» | 1 |
| 156 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 157 | Развитие речи. Контрольное изложение. | 1 |

Повторение изученного в 6 классе (13 ч)

| | | |
|------------|--|----------|
| 158 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 |
| 159 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Словарный диктант № 4. | 1 |

| | | |
|------------|--|----------|
| 160 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |
| 161 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |
| 162 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 163 | Анализ диагностики. Работа над ошибками | 1 |
| 164 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 165 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 166 | Развитие речи. Сочинение (упр. 610) | 1 |
| 167 | Словообразование. | 1 |
| 168 | Морфология и синтаксис. | 1 |
| 169 | Захист исследовательских проектов | 1 |
| 170 | Обобщение и систематизация изученного в 6 классе | 1 |

7 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|--|---|---------------------|
| Введение (1 ч) | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| Повторение пройденного материала в 5-6 классах (14 ч) | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 7 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |
| 9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |
| 10 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» (вводный контроль) | 1 |
| 11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 12 | Развитие речи. Текст. | 1 |
| 13 | Развитие речи. Стили литературного языка | 1 |
| 14 | Развитие речи. Диалог как текст | 1 |
| 15 | Развитие речи. Публицистический стиль | 1 |
| Причастие (28 ч) | | |
| 16 | Причастие как часть речи | 1 |
| 17 | Морфологические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 1 |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | окончаниях причастий | |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |
| 21 | Причастный оборот. | 1 |
| 22 | Знаки препинания при частном обороте | 1 |
| 23 | Развитие речи. Сочинение. Описание внешности человека (по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»). | 1 |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 25 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени | 1 |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. Словарный диктант №1. | 1 |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |
| 29 | Развитие речи. Изложение от 3-го лица (упр. 100) | 1 |
| 30 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |
| 33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 34 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 36 | Одна буква Н в отлагольных прилагательных | 1 |
| 37 | Развитие речи. Выборочное изложение (упр. 130). | 1 |
| 38 | Морфологический разбор причастий. | 1 |
| 39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 |
| 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 |
| 41 | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий | 1 |
| 42 | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий | 1 |
| 43 | Контрольный диктант № 2 по теме «Причастие». | 1 |

Деепричастие. (9 ч)

| | | |
|-----------|--|----------|
| 44 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 45 | Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота. | 1 |
| 46 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 |
| 47 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |
| 48 | Деепричастия совершенного вида | 1 |
| 49 | Развитие речи. Сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь» | 1 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | (упр.187) | |
| 50 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| 51 | Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие». | 1 |
| 52 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| Наречие (29 ч) | | |
| 53 | Наречие как часть речи | 1 |
| 54 | Смысловые группы наречий | 1 |
| 55 | Развитие речи. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег». | 1 |
| 56 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 57 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 58 | Морфологический разбор наречий. | 1 |
| 59 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е | 1 |
| 60 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е | 1 |
| 61 | Приставки Не и Ни в отрицательных наречиях. | 1 |
| 62 | Приставки Не и Ни в отрицательных наречиях. | 1 |
| 63 | Развитие речи. Подготовка к написанию подробного изложения. | 1 |
| 64 | Развитие речи. Подробное изложение. | 1 |
| 65 | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. | 1 |
| 66 | Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е. | 1 |
| 67 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 |
| 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Словарный диктант №2. | 1 |
| 69 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
| 70 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 |
| 71 | Развитие речи. Описание действий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.249) | 1 |
| 72 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 73 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи | 1 |
| 75 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи | 1 |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| 77 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| 78 | Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие» | 1 |
| 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 |
| 80 | Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |
| 81 | Развитие речи. Учебный доклад | 1 |
| Категория состояния (5 ч) | | |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 82 | Категория состояния как часть речи | 1 |
| 83 | Категория состояния как часть речи. Словарный диктант №3. | 1 |
| 84 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 85 | Развитие речи. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (упр.281) | 1 |
| 86 | Обобщение по теме «Категория состояния». | 1 |

Служебные части речи. Предлог (9 ч)

| | | |
|-----------|--|----------|
| 87 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. | 1 |
| 88 | Производные и непроизводные предлоги | 1 |
| 89 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 |
| 90 | Развитие речи. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». | 1 |
| 91 | Слитное и раздельное написание предлогов | 1 |
| 92 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 |
| 93 | Повторение и обобщение материала по теме «Предлог». | 1 |
| 94 | Контрольная работа №5 по теме «Предлог». | 1 |
| 95 | Анализ и работа над ошибками контрольной работы. | 1 |

Служебные части речи. Союз (12 ч)

| | | |
|------------|---|----------|
| 96 | Союз как часть речи | 1 |
| 97 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 98 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |
| 99 | Запятая в сложном предложении. | 1 |
| 100 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 101 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 102 | Морфологический разбор союза | 1 |
| 103 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО | 1 |
| 104 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО | 1 |
| 105 | Повторение сведений о подлогах и союзах. | 1 |
| 106 | Контрольный диктант №6 по теме «Союз». | 1 |
| 107 | Анализ результатов контрольного диктанта. | 1 |

Служебные части речи. Частица (17 ч)

| | | |
|------------|--|----------|
| 108 | Частица как часть речи. | 1 |
| 109 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 111 | Смыслоразличительные частицы. | 1 |
| 112 | Смыслоразличительные частицы. | 1 |
| 113 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |

| | | |
|------------|--|----------|
| 115 | Развитие речи. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.382) | 1 |
| 116 | Морфологический разбор частиц. | 1 |
| 117 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 |
| 118 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |
| 119 | Различение частиц НЕ и НИ | 1 |
| 120 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402). | 1 |
| 121 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 |
| 122 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ | 1 |
| 123 | Контрольный диктант №7 по теме «Частица». | 1 |
| 124 | Работа над ошибками контрольного диктанта. | 1 |

Междометие (2 ч)

| | | |
|------------|--|----------|
| 125 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 126 | Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях | 1 |

Повторение (10 ч)

| | | |
|------------|---|----------|
| 127 | Повторение. Разделы науки о языке | 1 |
| 128 | Фонетика и графика. Словарный диктант №4. | 1 |
| 129 | Лексика и фразеология. Словообразование. | 1 |
| 130 | Морфология | 1 |
| 131 | Орфография. | 1 |
| 132 | Синтаксис | 1 |
| 133 | Пунктуация. | 1 |
| 134 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 135 | Развитие речи. Стили речи. Текст. | 1 |
| 136 | Обобщение и систематизация изученного в 7 классе. | 1 |

8 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---------------------|
| Русский язык в современном мире (1 ч) | | |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах (8ч) | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 4 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 5 | Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 |
| 6 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. | 1 |

| | | |
|----------|---|----------|
| 7 | Развитие речи. Сочинение-описание по летним впечатлениям. | 1 |
| 8 | Анализ ошибок сочинения. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 9 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» (входной контроль) | 1 |

Основные единицы синтаксиса (8ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 10 | Основные единицы синтаксиса. | 1 |
| 11 | Текст как единица синтаксиса. | 1 |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |
| 14 | Виды словосочетаний. | 1 |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | 1 |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетания. | 1 |
| 17 | Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание» | 1 |

Простое предложение (4 ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 18 | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |
| 19 | Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. | 1 |
| 20 | Развитие речи. Описание памятника культуры. | 1 |
| 21 | Развитие речи. Сочинение-описание памятника культуры (упр. 89) | 1 |

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7ч)

| | | |
|-----------|--|----------|
| 22 | Подлежащее. Способы выражения. | 1 |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 24 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 25 | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 27 | Повторение и систематизация изученного по теме «Главные члены предложения». Подготовка к диктанту. | 1 |
| 28 | Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения». | 1 |

Второстепенные члены предложения (11ч)

| | | |
|-----------|--|----------|
| 29 | Роль второстепенных членов в предложении. | 1 |
| 30 | Дополнение. Виды дополнений. | 1 |
| 31 | Определение. | 1 |
| 32 | Согласованные и несогласованные определения. | 1 |
| 33 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
| 34 | Обстоятельство. | 1 |
| 35 | Виды обстоятельств. | 1 |
| 36 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
| 37 | Развитие речи. Характеристика человека. Подробное изложение | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | (упр. 162) | |
| 38 | Повторение и систематизация изученного «Второстепенные члены предложения». Подготовка к диктанту. | 1 |
| 39 | Контрольный диктант №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |

Односоставные предложения (12ч)

| | | |
|-----------|--|----------|
| 40 | Главный член односоставного предложения. | 1 |
| 41 | Назывные предложения. | 1 |
| 42 | Определённо-личные предложения. | 1 |
| 43 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
| 44 | Развитие речи. Инструкция. | 1 |
| 45 | Безличные предложения. | 1 |
| 46 | Безличные предложения. | 1 |
| 47 | Развитие речи. Рассуждение. | 1 |
| 48 | Развитие речи. Подробное изложение (упр. 208) | 1 |
| 49 | Неполные предложения. | 1 |
| 50 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 51 | Систематизация и повторение изученного по теме «Односоставные предложения». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 52 | Контрольная работа №2 по теме «Односоставные предложения». | 1 |

Однородные члены предложения (12ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 53 | Понятие об однородных членах. | 1 |
| 54 | Понятие об однородных членах. | 1 |
| 55 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
| 56 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 57 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них. | 1 |
| 58 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них. | 1 |
| 59 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 62 | Развитие речи. Сочинение – описание по картине В. Попкова «Осенние дожди». | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 63 | Систематизация и повторение изученного по теме «Однородные члены предложения». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 64 | Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения». | 1 |

Обособленные члены предложения (16ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 65 | Понятие об обособлении. | 1 |
| 66 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 67 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 68 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 69 | Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |
| 70 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 71 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 72 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 73 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 74 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
| 75 | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |
| 76 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |
| 77 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | 1 |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 79 | Систематизация и повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 80 | Контрольный диктант №5 по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 81 | Обращение. Назначение обращения. | 1 |
| 82 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 |
| 83 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | слов по значению. | |
| 84 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |
| 85 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |
| 86 | Вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |
| 87 | Междометия в предложении. | 1 |
| 88 | Синтаксически и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |
| 89 | Систематизация и повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к диктанту. | 1 |
| 90 | Контрольный диктант №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1 |

Чужая речь (6ч)

| | | |
|-----------|--|----------|
| 91 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. | 1 |
| 92 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 93 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 94 | Диалог | 1 |
| 95 | Развитие речи. Рассказ. Сжатое изложение. | 1 |
| 96 | Цитата. | 1 |

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6ч)

| | | |
|------------|---|----------|
| 97 | Синтаксис и морфология. | 1 |
| 98 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 99 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 100 | Синтаксис и культура речи. | 1 |
| 101 | Синтаксис и орфография | 1 |
| 102 | Повторение и систематизация изученного. | 1 |

9 класс

| № | Тема | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| Международное значение русского языка (1 ч) | | |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч) | | |
| 2 | Устная и письменная речь. Диалог. Монолог. | 1 |
| 3 | Стили речи. | 1 |

| | | |
|----------|---|----------|
| 4 | Развитие речи. Подробное изложение (упр. 6) | 1 |
| 5 | Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 6 | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 8 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» (вводный контроль) | 1 |

Сложное предложение. Культура речи (6 ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 9 | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 10 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| 11 | Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой». | 1 |
| 12 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 13 | Интонация сложного предложения. | 1 |

Сложносочинённые предложения (7 ч)

| | | |
|-----------|---|----------|
| 14 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смыловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 15 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. | 1 |
| 16 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 |
| 17 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. | 1 |
| 18 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения | 1 |
| 19 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 |
| 20 | Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 |

Сложноподчинённые предложения (24 ч)

| | | |
|-----------|--|----------|
| 21 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |
| 22 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 23 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 24 | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |
| 25 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 26 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. | 1 |
| 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 29 | Развитие речи. Подробное изложение (упр. 106) | 1 |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. | 1 |
| 31 | Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. | 1 |
| 32 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 1 |
| 33 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 1 |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 1 |
| 35 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Роль искусства в жизни человека» (упр. 134) | 1 |
| 36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 1 |
| 37 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными | 1 |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуация при них. | 1 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Пунктуация при них. | 1 |
| 41 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. | 1 |
| 42 | Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 177) | 1 |
| 43 | Повторение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 |
| 44 | Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённое предложение». | 1 |

Бессоюзные сложные предложения (7 ч)

| | | |
|-----------|--|----------|
| 45 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 46 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 47 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 48 | Бессоюзные сложные предложения со значением | 1 |

| | | |
|--|--|----------|
| | противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | |
| 49 | Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» | 1 |
| 50 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 51 | Контрольный диктант №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| Сложные предложения с различными видами связи (5 ч) | | |
| 52 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 53 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 54 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 55 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. | 1 |
| 56 | Развитие речи. Публичная речь. | 1 |
| Повторение изученного в 5-9 классах (12 ч) | | |
| 57 | Фонетика и графика. | 1 |
| 58 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 59 | Морфемика и словообразование. | 1 |
| 60 | Морфология и орфография. | 1 |
| 61 | Синтаксис. Единицы синтаксиса. | 1 |
| 62 | Развитие речи. Выборочное изложение (упр. 259) | 1 |
| 63 | Синтаксис. Единицы синтаксиса. | 1 |
| 64 | Орфография. Пунктуация. | 1 |
| 65 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 66 | Орфография. Пунктуация. | 1 |
| 67 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр. 282) | 1 |
| 68 | Повторение и систематизация изученного по русскому языку в 5-9 классах. | 1 |