

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение города Москвы

«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Гимназия  
имени митрополита Платона

(Левшина)»

 И.Н. Медведева

Приказ № 60 от 30.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по всеобщей истории

Класс: 5-9

Учитель: Рябкина А.В.

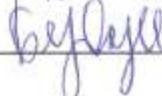
Количество часов: 5 класс - 68 ч, 6-9 – по 34 ч

Рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе федерального государственного стандарта, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы, допущена Министерством образования и науки РФ, М., «Просвещение», 2016.

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла, изо, музыки, технологии, физической культуры

Протокол №1 от 29.08.2018 г.

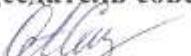
Руководитель МО

 Березина О.С.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2018 г

Председатель совета

 Семенова О.А.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внеклассной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **История Древнего мира**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

#### **История Средних веков.**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **История Нового времени.**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время, б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях, д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

## **2. Содержание учебного курса**

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Миры и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли.

Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тириинф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской

империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетия война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV—начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки, «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий, идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

### **3. Тематическое планирование курса**

#### **5 класс**

#### **История Древнего мира**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>1</b>	Введение. Что изучает история.	<b>1</b>
<b>Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>		
<b>Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>		
<b>2</b>	Древнейшие люди. Историческая карта.	<b>1</b>
<b>3</b>	Родовые общины охотников и собирателей.	<b>1</b>
<b>4</b>	Возникновение искусства и религиозных верований.	<b>1</b>
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>		
<b>5</b>	Возникновение земледелия и скотоводства.	<b>1</b>
<b>6</b>	Появление неравенства и знати.	<b>1</b>
<b>7</b>	Значение эпохи первобытности для человечества.	<b>1</b>

<b>Счет лет в истории (1 ч)</b>		
<b>8</b>	Измерение времени по годам. Контрольная работа по разделу «Жизнь первобытных людей».	<b>1</b>
<b>Древний Восток (20ч)</b>		
<b>Древний Египет (8 ч)</b>		
<b>9</b>	Государство на берегах Нила.	<b>1</b>
<b>10</b>	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<b>1</b>
<b>11</b>	Жизнь египетского вельможи.	<b>1</b>
<b>12</b>	Военные походы фараонов.	<b>1</b>
<b>13</b>	Религия древних египтян.	<b>1</b>
<b>14</b>	Искусство Древнего Египта.	<b>1</b>
<b>15</b>	Письменность и знания древних египтян.	<b>1</b>
<b>16</b>	Достижения древних египтян.	<b>1</b>
<b>Западная Азия в древности (7 ч)</b>		
<b>17</b>	Древнее Двуречье	<b>1</b>
<b>18</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	<b>1</b>
<b>19</b>	Финикийские мореплаватели	<b>1</b>
<b>20</b>	Библейские сказания	<b>1</b>
<b>21</b>	Древнееврейское царство	<b>1</b>
<b>22</b>	Ассирийская держава	<b>1</b>
<b>23</b>	Персидская держава "царя царей"	<b>1</b>
<b>Индия и Китай в древности (5 ч)</b>		
<b>24</b>	Природа и люди Древней Индии	<b>1</b>
<b>25</b>	Индийские касты	<b>1</b>
<b>26</b>	Чему учит китайский мудрец Конфуций	<b>1</b>
<b>27</b>	Первый властелин единого Китая	<b>1</b>
<b>28</b>	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	<b>1</b>
<b>Контрольная работа по разделу «Древний Восток».</b>		
<b>Древняя Греция(21 ч)</b>		
<b>Древнейшая Греция (5 ч)</b>		
<b>29</b>	Греки и критяне	<b>1</b>
<b>30</b>	Микены и Троя	<b>1</b>
<b>31</b>	Поэма Гомера "Илиада"	<b>1</b>
<b>32</b>	Поэма Гомера "Одиссея"	<b>1</b>
<b>33</b>	Религия древних греков	<b>1</b>
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>		
<b>34</b>	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	<b>1</b>
<b>35</b>	Зарождение демократии в Афинах	<b>1</b>
<b>36</b>	Древняя Спарта	<b>1</b>

<b>37</b>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	<b>1</b>
<b>38</b>	Олимпийские игры в древности	<b>1</b>
<b>39</b>	Победа греков над персами в Марафонской битве	<b>1</b>
<b>40</b>	Нашествие персидских войск	<b>1</b>

#### **Возышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)**

<b>41</b>	В гаванях афинского порта Пирей	<b>1</b>
<b>42</b>	В городе богини Афины	<b>1</b>
<b>43</b>	В афинских школах и гимнасиях	<b>1</b>
<b>44</b>	В афинском театре	<b>1</b>
<b>45</b>	Афинская демократия при Перикле	<b>1</b>

#### **Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч)**

<b>46</b>	Города Эллады подчиняются Македонии	<b>1</b>
<b>47</b>	Поход Александра Македонского на Восток	<b>1</b>
<b>48</b>	В Александрии Египетской	<b>1</b>
<b>49</b>	Вклад древних эллинов в мировую культуру. <b>Контрольная работа по разделу «Древняя Греция».</b>	<b>1</b>

#### **Древний Рим (19 ч)**

##### **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)**

<b>50</b>	Древнейший Рим	<b>1</b>
<b>51</b>	Завоевание Римом Италии	<b>1</b>
<b>52</b>	Устройство Римской республики	<b>1</b>

##### **Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)**

<b>53</b>	Вторая война Рима с Карфагеном	<b>1</b>
<b>54</b>	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	<b>1</b>
<b>55</b>	Рабство в Древнем Риме	<b>1</b>

##### **Гражданские войны в Риме (4 ч)**

<b>56</b>	Земельный закон братьев Гракхов	<b>1</b>
<b>57</b>	Восстание Спартака	<b>1</b>
<b>58</b>	Единовластие Цезаря	<b>1</b>
<b>59</b>	Установление империи	<b>1</b>

##### **Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)**

<b>60</b>	Соседи Римской империи	<b>1</b>
<b>61</b>	В Риме при императоре Нероне	<b>1</b>
<b>62</b>	Первые христиане и их учение	<b>1</b>
<b>63</b>	Расцвет Римской империи во II веке н.э.	<b>1</b>
<b>64</b>	Вечный город и его жители	<b>1</b>

##### **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч)**

<b>65</b>	Римская империя при Константине	<b>1</b>
<b>66</b>	Взятие Рима варварами	<b>1</b>

<b>67</b>	Итоговое занятие по разделу «Древний Рим». <b>Итоговое тестирование.</b>	<b>1</b>
<b>68</b>	Повторительно-обобщающий урок «Признаки цивилизации Греции и Рима».	<b>1</b>

## 6 класс

### История средних веков

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>1</b>	Что изучает история средних веков?	<b>1</b>
<b>Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 ч)</b>		
<b>2</b>	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	<b>1</b>
<b>3</b>	Христианская церковь в раннее Средневековье	<b>1</b>
<b>4</b>	Возникновение и распад империи Карла Великого	<b>1</b>
<b>5</b>	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках	<b>1</b>
<b>6</b>	Англия в раннее Средневековье.	<b>1</b>
<b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 ч)</b>		
<b>7</b>	Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами.	<b>1</b>
<b>8</b>	Культура Византии	<b>1</b>
<b>9</b>	Образование славянских государств. <b>Тест 1</b> по темам «Становление средневековой Европы» и « Византийская империя и славяне в VI – XI вв.»	<b>1</b>
<b>Арабы в VI - XI вв. (1 ч)</b>		
<b>10</b>	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	<b>1</b>
<b>Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>		
<b>11</b>	Средневековая деревня и ее обитатели	<b>1</b>
<b>12</b>	В рыцарском замке	<b>1</b>
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч)</b>		
<b>13</b>	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	<b>1</b>
<b>14</b>	Торговля в Средние века	<b>1</b>
<b>15</b>	Горожане и их образ жизни	<b>1</b>
<b>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (3 ч)</b>		
<b>16</b>	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	<b>1</b>
<b>17</b>	Крестовые походы	<b>1</b>

<b>18</b>	Крестовые походы. Тест №2 по темам «Феодалы и крестьяне», «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», «Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы»	<b>1</b>
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (6 ч)</b>		
<b>19</b>	Как происходило объединение Франции	<b>1</b>
<b>20</b>	Что англичане считают началом своих свобод	<b>1</b>
<b>21</b>	Столетняя война	<b>1</b>
<b>22</b>	Усиление королевской власти в конце XVв. во Франции и в Англии	<b>1</b>
<b>23</b>	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<b>1</b>
<b>24</b>	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XVвв.	<b>1</b>
<b>Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)</b>		
<b>25</b>	Гуситское движение в Чехии	<b>1</b>
<b>26</b>	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	<b>1</b>
<b>Культура Западной Европы в Средние века (4 ч)</b>		
<b>27</b>	Образование и философия. Средневековая литература	<b>1</b>
<b>28</b>	Средневековое искусство.	<b>1</b>
<b>29</b>	Культура раннего Возрождения в Италии	<b>1</b>
<b>30</b>	Научные открытия и изобретения	<b>1</b>
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4 ч)</b>		
<b>31</b>	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	<b>1</b>
<b>32</b>	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	Наследие Средних веков в истории человечества	<b>1</b>

## 7 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15 ч)</b>		
<b>1</b>	Введение. Технические открытия и выход к Мировому океану	<b>1</b>
<b>2</b>	Великие географические открытия и их последствия.	<b>1</b>
<b>3</b>	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	<b>1</b>
<b>4</b>	Дух предпринимательства преобразует экономику. Развитие	<b>1</b>

	мировой торговли. Появление мануфактур.	
<b>5</b>	Европейское общество в раннее Новое время.	<b>1</b>
<b>6</b>	Повседневная жизнь европейского общества.	<b>1</b>
<b>7</b>	Великие гуманисты Европы	<b>1</b>
<b>8</b>	Мир художественной культуры Возрождения	<b>1</b>
<b>9</b>	Мир художественной культуры Возрождения	<b>1</b>
<b>10</b>	Рождение новой европейской науки, основанной на опытном знании.	<b>1</b>
<b>11</b>	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	<b>1</b>
<b>12</b>	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	<b>1</b>
<b>13</b>	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	<b>1</b>
<b>14</b>	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Контрольная работа №1 по разделу «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»</b>	<b>1</b>
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (5 ч)</b>		
<b>16</b>	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	<b>1</b>
<b>17</b>	Парламент против короля. Революция Англии.	<b>1</b>
<b>18</b>	Путь к парламентской монархии	<b>1</b>
<b>19</b>	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	<b>1</b>
<b>20</b>	Международные отношения в XVI - XVIII вв.	<b>1</b>
<b>Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч)</b>		
<b>21</b>	Великие просветители Европы	<b>1</b>
<b>22</b>	Мир художественной культуры Просвещения	<b>1</b>
<b>23</b>	На пути к индустриальной эре	<b>1</b>
<b>24</b>	Английские колонии в Северной Америке	<b>1</b>
<b>25</b>	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	<b>1</b>
<b>26</b>	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	<b>1</b>
<b>27</b>	Великая французская революция. От монархии к республике	<b>1</b>
<b>28</b>	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<b>1</b>
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 ч)</b>		
<b>29</b>	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	
<b>30</b>	Государства Востока. Начало европейской колонизации	

<b>31</b>	Государства Востока. Начало европейской колонизации	
<b>32</b>	Повторение и систематизация изученного по истории Нового времени.	
<b>33</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	
<b>34</b>	Значение раннего Нового времени	

## 8 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>1</b>	Введение. Индустриальная революция	<b>1</b>
<b>Становление индустриального общества (11 ч)</b>		
<b>2</b>	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	<b>1</b>
<b>3</b>	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	<b>1</b>
<b>4</b>	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	<b>1</b>
<b>5</b>	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<b>1</b>
<b>6</b>	Наука: создание научной картины мира.	<b>1</b>
<b>7</b>	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература.	<b>1</b>
<b>8</b>	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	<b>1</b>
<b>9</b>	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	<b>1</b>
<b>10</b>	Либералы, консерваторы, социалисты	<b>1</b>
<b>11</b>	Либералы, консерваторы, социалисты	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>Контрольная работа №1</b> по разделу «Становление индустриального общества»	<b>1</b>
<b>Строительство новой Европы (9 ч)</b>		
<b>13</b>	Консульство и образование наполеоновской империи	<b>1</b>
<b>14</b>	Падение империи Наполеона. Венский конгресс	<b>1</b>
<b>15</b>	Англия в первой половине XIX в.	<b>1</b>
<b>16</b>	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	<b>1</b>
<b>17</b>	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	<b>1</b>
<b>18</b>	Германия: на пути к единству	<b>1</b>
<b>19</b>	Италия в первой половине XIX в.	<b>1</b>
<b>20</b>	Франко-прусская война. Парижская коммуна	<b>1</b>
<b>21</b>	<b>Контрольная работа №2</b> по разделу «Строительство новой	<b>1</b>

	Европы»	
<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)</b>		
<b>22</b>	Германская империя в конце XIX-начале XX в.	<b>1</b>
<b>23</b>	Великобритания: конец Викторианской эпохи	<b>1</b>
<b>24</b>	Третья республика во Франции	<b>1</b>
<b>25</b>	Италия: время реформ и колониальных захватов	<b>1</b>
<b>26</b>	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	<b>1</b>
<b>Две Америки (3 ч)</b>		
<b>27</b>	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	<b>1</b>
<b>28</b>	США: имперализм и вступление в мировую политику	<b>1</b>
<b>29</b>	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен	<b>1</b>
<b>Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма (5 ч)</b>		
<b>30</b>	Япония на путях модернизации.	<b>1</b>
<b>31</b>	Страны Востока в XIX веке: Китай	<b>1</b>
<b>32</b>	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.	<b>1</b>

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Новейшая история. Первая половина XX века (0)</b>		
<b>1</b>	Индустриальное общество в начале XX века	<b>1</b>
<b>2</b>	Политическое развитие в начале XX века	<b>1</b>
<b>3</b>	«Новый имперализм». Происхождение Первой мировой войны.	<b>1</b>
<b>4</b>	Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	<b>1</b>
<b>5</b>	Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	<b>1</b>
<b>6</b>	Последствия Первой мировой войны: революция и распад империй.	<b>1</b>
<b>7</b>	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	<b>1</b>
<b>8</b>	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	<b>1</b>
<b>9</b>	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	<b>1</b>

<b>10</b>	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	<b>1</b>
<b>11</b>	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	<b>1</b>
<b>12</b>	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	<b>1</b>
<b>13</b>	Восток в первой половине XX века.	<b>1</b>
<b>14</b>	Латинская Америка в первой половине XX века.	<b>1</b>
<b>15</b>	Культура и искусство первой половины XX века.	<b>1</b>
<b>16</b>	Международные отношения в 1930-е гг.	<b>1</b>
<b>17</b>	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	<b>1</b>
<b>18</b>	<b>Контрольная работа №1</b> по разделу «Новейшая история. Первая половина XX века»	<b>1</b>

**Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. 0**

<b>19</b>	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	<b>1</b>
<b>20</b>	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	<b>1</b>
<b>21</b>	Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества.	<b>1</b>
<b>22</b>	Политическое развитие.	<b>1</b>
<b>23</b>	Гражданское общество. Социальные движения.	<b>1</b>
<b>24</b>	Соединённые штаты Америки.	<b>1</b>
<b>25</b>	Великобритания.	<b>1</b>
<b>26</b>	Франция	<b>1</b>
<b>27</b>	Италия	<b>1</b>
<b>28</b>	Германия: раскол и объединение	<b>1</b>
<b>29</b>	Преобразования и революция в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 – 2013 гг.	<b>1</b>
<b>30</b>	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	<b>1</b>
<b>31</b>	Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения.	<b>1</b>
<b>32</b>	Культура второй половины XX- начала XXI в.	<b>1</b>
<b>33</b>	<b>Итоговое тестирование.</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	Глобализация в конце XX – начале XXI в.	<b>1</b>