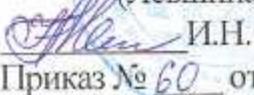


УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Гимназия
имени митрополита Платона
(Левшина)»

 И.Н. Медведева
Приказ № 60 от 29.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Греческий язык»

Класс: 5-8

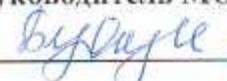
Учитель: Сутырина А.П.

Количество часов: 5-8 классы по 68 часа

В неделю: по 2 ч

Рассмотрена на заседании МО учителей
гуманитарного цикла, изо, музыки,
технологии, физической культуры
Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Руководитель МО

 Березина О.С.

Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2017 г
Председатель совета

 Семенова О.А.

Формы реализации: олимпиада, викторины, круглый стол, дискуссия, мини-проекты, доклады, сообщения, конкурсы, чтение аутентичных текстов, просмотр фильмов, оформление газеты, экскурсии, конкурсы чтецов, посещение посольства Кипра, Греции в Москве, посещение греческой школы, телемост со школой г. Лимасола.

1. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры греческой страны;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на греческом языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ГЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ГЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на ГЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на ГЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на ГЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать греческую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ГЯ;
- понимать греческую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

Предметные результаты.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Иностранный язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Учащиеся получат возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной работы*

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Учащиеся получат возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Учащиеся получат возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

В письменной речи:

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция:

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- *произносить все звуки греческого языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Учащиеся получат возможность научиться:

- *выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Учащиеся научатся:

- *правильно писать изученные слова.*

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания греческого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений,

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

2. Содержание учебного курса

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, решник-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артикль; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

3. Тематическое планирование курса

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Греческий алфавит. Буквы, звуки	2
2		
3	Сочетание гласных. Диграфы ει, οι. Правила чтения. Диграфы αι, ου	2
4		
5	Диграфы αυ, ευ	1
6	Сочетание согласных. Дигоны μι, ντ.	1
7	Дигоны τς, τζ, γγ, υκ, ρχ. Правила чтения	2
8		
9	Повторение. Закрепление фонетических правил.	1
10	Знакомство. Вопрос: Как тебя/вас зовут? Обращение.	1
11	Употребление звательного падежа	1
12	Личные местоимения и спряжение глагола-связки «быть» «είμαι	2
13		
14	Речевые обороты «Как дела? Как ты?» Упражнения на закрепление лексического материала. Диалоги: Знакомство, Приветствие.	2
15		
16	Речевые обороты: «Как его/ее зовут?» Личные местоимения в винительном падеже	2
17		
18	Употребление глагола-связки «быть» в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.	2
19		
20	Местоимения «ποιος/ποια» кто?	1
21	Закрепление глагола «быть» «είμαι». Грамматические упражнения	1
22	Закрепление лексического материала на тему «Разговор по	1

	телефону»	
23	Род имен существительных. Определенный артикль	2
24		
25	Высказывание по речевому образцу «Откуда ты?»	1
26	Притяжательные местоимения. Упражнения на повторение	2
27		
28	Вопрос «Πού είναι; Где находится...?» Указательное местоимение	2
29	“να” «вот»	
30	Употребление определенного артикля, вопросительных	2
31	местоимений «кто? что» «ποιος/ποια/ποιο/ τι»	
32	Указательные местоимения «этот/ тот» «αυτός ο/ εκείνος ο»:	2
33	Разделительные вопросы с союзом «или» «ή»	
34	Закрепление глагола-связки «быть». Грамматические упражнения	1
35	Неопределенный артикль. Упражнения на развитие навыков чтения	1
36	Глаголы 1 спряжения в настоящем времени. Упражнения на закрепление спряжения глаголов.	1
37	Глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях	1
38	Закрепление грамматики — упражнения на повторение спряжения глаголов. Диалог «У телефона» «Στο τηλέφωνο»	2
40	Прилагательные на -ος, -η, -ο. Род и окончание прилагательных.	2
41	Текст «Фотография»	
42	Речевая конструкция «Мне/тебе... нравится + существительное» «μου/σου... αρέσει».	1
43	Текст «Как поживаете?» «Πως είστε;» Упражнения на закрепление грамматики (артикли, указательные местоимения, спряжение глаголов). Контроль знаний.	1
44	Упражнения на закрепление лексического материала. Развитие речи: пересказ текста, постановка вопросов к предложениям.	1
45	Спряжение глаголов πάω, λέω, ακούω, τρώω. Текст «Новая ученица»	2
46	«Η καινούρια μαθήτρια». Развитие навыков перевода и устной речи	
47	Прилагательные на -ος, -α, -ο. Выполнение грамматических	2
48	упражнений.	
49	Винительный падеж существительных.	1
50	Винительных падеж прилагательных. Диалог «В классе».	2
51	Числительные 1-12. Грамматические упражнения — письменные и устные задания. Употребление винительного падежа	
52	Употребление глаголов с местоимениями (прямое дополнение, выраженное личным местоимением). Оборот «ни — ни» «ούτε — ούτε»	2
54	Употребление винительного падежа после предлогов (σε, από, για, με).	2
55	Наречия места (близко, далеко, внутри, снаружи, вверху, внизу) с предлогами.	
56	Упражнения на закрепление лексического и грамматического материала. Контроль знаний.	1

57	Диалоги на тему «Давайте я вас познакомлю с ...» Разговорные фразы. Упражнения на развитие речи	2
59	Диалоги «Желаю хорошо повеселиться!» «Καλή διασκέδαση!»	2
60	Разговорные фразы по теме «На празднике»	
61	Числительные 13-100. Речевая конструкция «Сколько тебе лет?»	2
62	«Πόσων χρονών είσαι;»	
63	Конструкция «Мне/тебе/ ... нравится + глагол». Текст «Наша семья». Развитие навыков устной речи. Пересказ текста, составление вопросов к тексту.	2
64	семья». Развитие навыков устной речи. Пересказ текста, составление вопросов к тексту.	
65	Множественное число существительных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Как спросить дорогу. Диалог «Συγγράψτε...»	2
66		
67	Закрепление лексического материала по темам: знакомство, семья, класс	2
68		

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение. Глаголы 1 спряжения, глагол-связка «быть».	2
2	Винительный падеж существительных. Лексические темы: знакомство, семья, в классе.	
3	Множественное число имен прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала.	2
4		
5	Оборот «Мне нравится + существительное мн. числа» «Μου αρέσουν...»	1
6	Склонение числительных 1,3,4. Лексическая тема «Где живешь?»	2
7	«Που μένεις;» Адреса. Чтение телефонных номеров.	
8	Обстоятельства времени. Вопрос «Когда?» «Πότε;» Дни недели.	2
9	Развитие навыков устной речи	
10	Диалоги — общение по телефону. «Вы ошибаетесь!» «Λάθος κάνετε!»	1
11	Спряжение глагола «быть» в будущем времени. Упражнения на закрепление грамматического материала	2
12		
13	Ответ на вопрос «Сколько времени.../ как долго...?» «Πόσον καιρό...;»	1
14	Закрепление оборота «Мне нравится (что-либо делать)» «Μου αρέσει να ...»	1
15	Употребление вопросительного наречия «πότε» - когда и союза «όταν». Составление высказываний по образцу.	2
16		
17	Закрепление материала. Упражнения на закрепление тем: множественное число существительных, род прилагательных. Контроль знаний	1

18	Диалогические высказывания на тему «В киоске» «Στο περίπτερο»	2
19	«Сколько стоит/стоят...?» Существительные мн.ч. В винительном падеже. Примеры употребления	
20	Винительный падеж прилагательных множественного числа.	2
21	Выполнение упражнений	
22	Диалог «За покупками» «Για ψώνια». Развитие навыков устной речи.	1
23	Глаголы πάω, γυρίζω в аористе (прошедшее время совершенного вида) — 1 и 2 лицо ед.ч. Примеры употребления. Упражнения на развитие речи (устные высказывания с использованием пройденных глаголов). Составление диалогов по образцам.	2
25	Время суток. Ответ на вопрос «Который час? В котором часу?» «Τι ώρα είναι;»	2
27	Образование множественного числа существительных ж.р. На -ση, - 28 ξη, -ψη. Текст «Мы учим греческий язык» «Μαθαίνουμε την ελληνική γλώσσα». Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.	2
29	Словосочетания со словами «πολοί, πολλές, πολλά – много, многие»,	2
30	«μερικοί, μερικές, μερικά – несколько, некоторые» Выполнение грамматических упражнений	
31	Глаголы 2 спряжения (1 категория) в настоящем времени.	2
32	Упражнения на закрепление. Ответ на вопрос «Как часто ...?» «Πόσο συχνά ...;»	
33	Разговорные фразы «πως τα πας με...; τα πάω καλά με ...» Диалогические высказывания по образцу	1
34	Употребление μήπως, ίσως, γιατί, για αυτό. Упражнения на активизацию лексической темы урока. Задания коммуникативного характера.	1
35	Грамматические упражнения. Закрепление глаголов 2 спряжения 1 категории.	1
36	Текст «После школы» «Μετά το σχολείο». Работа с текстом. Пересказ	2
37	текста	
38	Оборот «протιφάω ... από ...» «предпочитаю что-то чему-то»	1
39	Повторение. Существительные мн.ч. в винительном падеже. Задания на развитие устной речи. Речевые обороты: приглашение. Отказ/соглашение.	1
40	Глаголы «είμαι, κάνω» в прошедшем времени (1 и 2 лицо). Примеры	2
41	употребления.	
42	Диалоги «Приглашение на вечеринку», «Приглашение в кино» Составление диалогов по образцам. Развитие навыков устной речи	1
43	Текст. Письмо школьной подруге/другу. Развитие навыков чтения.	2
44	Сочинение «Письмо другу/подруге»	
45	Употребление предлога με при указании транспортного средства. Текст «Наша школа» «Το σχολείο μας»	1
46	Употребление «όλοι, ολές, άλα» - все. Выполнение упражнений	1
47	Упражнения на повторение лексического материала. Работа в парах.	1
48	Притяжательное местоимение «δικός μου» - мой собственный,	2

49	примеры употребления. Использование в собственных высказываниях.	
50	Обсуждение темы «Какой предмет тебе нравится?» Диалог «Мой любимый урок»	1
51	Глагола 2 спряжения 2 категории (B2) в настоящем времени.	2
52	Упражнения на закрепление. Диалог «Урок начинается» «То μάθημα αρχίζει»	
53	Текст «На уроке греческого языка». Лексическая игра «Найди антонимы» Пересказ текста. Развитие навыков монологической речи	2
55	Глаголы πέρυσ, βλέπω в прошедшем времени (1 и 2 лицо)	2
56	Выполнение упражнений на закрепление глаголов. Устные высказывания с использованием пройденных глаголов.	
57	Повторение глаголов 2 спряжения 1 и 2 категории. Контроль знаний	2
58		
59	Спряжение глаголов страдательного залога на -ομαι. Упражнения на закрепление грамматического материала. Диалог «Τι φόρα έρχεσαι;» «Когда приходишь...?»	2
61	Употребление «вместе со мной/с тобой и т. д.» Устные задания на отработку навыков. Текст «Он живет один» «Μένει μόνος του»	2
63	Диалог «Дни недели» «Οι μέρες της εβδομάδας»	1
64	Повторение: глаголы είμαι, έχω в будущем времени. Время суток, обозначение времени. Устные задания на развитие речевых навыков.	2
65		
66	Упражнения на повторение страдательного залога. Диалог «Встреча на улице»	1
67	Повторение пройденного материала. Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала	2
68		

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение глаголов έχω, είμαι в прошедшем времени. Выполнение грамматических упражнений. Порядковые числительные 1-12, их склонение	2
2		
3	Текст «В школе после каникул». Упражнения на повторение глаголов среднего залога. Упражнения на закрепление лексики.	2
4		
5	Повторение глаголов έχω, είμαι, κάνω в будущем времени	2
6		
7	Диалог «Возвращение за парты». Упражнения на повторение глаголов в аористе. Повторение наречий места.	2
8		
9	Диалог «После школы» Закрепление лексического материала	1
10	Наречия места. Примеры употребления. Упражнения.	1
11	Повторение количественного местоимения «πόσοι» - сколько.	2
12	Стихотворение «Открывается школа»	
13	Родительный падеж существительных ед.ч. Диалог «Кто мы»	2

14		
15	Текст «Семья». Лексические задания к тексту. Родительный падеж существительных мн.ч. Упражнения на закрепление родительного падежа.	2
16		
17	Родственные отношения. Речевой оборот «Τι τον έχεις...; -Кто тебе...	2
18	Кем тебе приходится? Родительный падеж прилагательных ед.ч.	
19	Родительный падеж прилагательных мн.ч. Местоимение «кто» - «ποιος» в родительном падеже. Закрепление родит. падежа.	2
20	Употребление родит. падежа в устных высказываниях	
21	Притяжательное местоимение δικός μου, склонение. Упражнения на закрепление	2
22		
23	Диалог «Семейные фотографии». Речевой этикет — пожелания.	2
24	Вопрос «Сколько тебе лет?» Диалог о семье. Разговорные фразы. Упражнения коммуникативного характера	
25	Текст «Наша семья». Профессии «Θέλω να γίνω... - Хочу стать ...»	2
26	Употребление количественного местоимения «πόσος» Упражнения на повторение лексического материала	
27	Спряжение глаголов -άμαι (κοιδάμαι, φοβάμαι, λυτάμαι)	2
28		
29	Упражнения на повторение родительного падежа. Текст «Моя подруга Десмина». Работа с текстом: ответы на вопросы, пересказ	2
30		
31	Образование и употребление аориста глаголов 1 спряжения. Устные и письменные задания на закрепление грамматической темы.	2
32		
33	Текст «Письмо из Греции» Работа с текстом: Составление письма другу по переписке. Обсуждение темы «Каким должен быть настоящий друг?»	2
34		
35	Повторение местоимений в винительном падеже. Употребление местоимений в родительном падеже.	2
36		
37	Текст «Я — Москвич» Упражнения на закрепление лексики урока.	2
38	Работа с текстом: лексические упражнения, пересказ текста	
39	Закрепление глаголов 1 спряжения в аористе. Развитие	2
40	монологической речи — рассказ о друзьях. Сочинение на тему «Мой лучший друг/подруга»	
41	Упражнения на повторение глаголов на -άμαι	1
42	Диалог «День рождения Марины» Развитие диалогической речи.	2
43	Составление диалогов по образцу. Речевой этикет — поздравления, пожелания.	
44	Образование и употребление глаголов 2 спряжения в аористе.	2
45	Устные и письменные задания на закрепление грамматики	
46	Диалог о дне рождения одноклассницы. Повторение грамматики на	2
47	базе лексического материала урока.	
48	Склонение и употребление прилагательного «πολύς»	2
49		
50	Текст «Из дневника Елены». Устные и письменные задания на	2
51	закрепление аориста	

52	Текст «День рождения или именины?» Речевой этикет — поздравления, пожелания. Устный рассказ на тему «Мой день рождения» Закрепление лексического материала	2
54	Повторение глаголов в аористе. Выполнение грамматических упражнений. Закрепление аориста	2
55	Склонение существительных среднего рода на -ος	1
57	Образование и употребление деепричастий.	2
58		
59	Развитие устной речи — задания к диалогу «Η μέρα αργίας»	2
60		
61	Закрепление темы «аористос» - устные и письменные упражнения.	2
62	Пересказ текста в прошедшем времени.	
63	Текст «Воскресенье за городом». Упражнения на повторение лексики и грамматики. Работа с текстом. Пересказ текста	2
64		
65	Погода. Введение новой лексики. Текст «Дневник Яны»	2
66		
67	Повторение и закрепление пройденного материала	2
68		

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Упражнение на повторение – употребление глаголов в аористе в устной речи. Текст «Οι χαραστοί». Степени сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление.	2
2		
3	Текст «Οι εποχές του χρόνου. Названия месяцев. Чтение дат. Речевой этикет - пожелание доброго месяца, хорошей недели, приятных выходных. Упражнения на закрепление лексического материала (даты)	2
4		
5	Текст «Η άνοιξη». Упражнения на повторение и активизацию лексических единиц. Оборот όλο και + прилагательные в сравнит. степени. Стихотворение «Весна»	2
6		
7	Текст « Το καλοκαίρι». Упражнения на повторение и закрепление лексики. Стихотворение «Лето»	2
8		
9	Текст «Το φθινόπωρο». Упражнения на повторение лексики. Стихотворение «Осень»	2
10		
11	Текст «Ο χειμώνας». Упражнения на повторение и закрепление лексики. Стихотворение «Зима»	2
12		
13	Обсуждение темы «Какое время года тебе нравится?» Упражнения на повторение глаголов в аористе. Упражнения на повторение страдательного залога (образование и употребление)	2
14		
15	Текст «Από τη Θεσσαλονίκη με αγάπη» Будущее простое время	2

16	Образование и употребление. Упражнения на закрепление грамматической темы. Диалог «Каникулы в Греции»	
17	Диалог «встреча» и «Что ты будешь делать завтра?» Будущее простое время некоторых неправильных глаголов. Упражнения	2
18		
19	Будущее простое время глаголов 2 спряжения. Грамматические упражнения на закрепление темы.	2
20		
21	Обстоятельства времени. Текст «Τι θα κάνει η Σοφία το Σαββατοκύριακο;» Упражнения на развитие навыков употребления буд. времени сов. вида в устной речи.	2
22		
23	Употребление местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений. Упражнения на закрепление будущего времени. Текст «Το Σαββατοκύριακο στο χωριό»	2
24		
25	Использование прямых и косвенных дополнений с глаголами.	2
26	Закрепление будущего простого – μέλλοντας απλός. Диалог «Στο τηλέφωνο», «Τι φραία που θα περνάμε»	
27	Будущее время несовершенного вида. Образование и употребление.	2
28	Упражнения на закрепление грамматической темы.	
29		
30	Задания на развитие устной речи с одновременным закреплением грамматической темы. Устные рассказы о планах на выходные и на летние каникулы, обсуждение планов.	2
31	Зависимое наклонение глагола совершенного вида. Образование,	2
32	спряжение. Употребление. Упражнения на закрепление грамматики. Обсуждение свободного времени. Диалог «Τι θα κάνουνε απόψε;»	
33	Употактика в разговорной речи: вежливый вопрос, выражение	2
34	просьбы, предложения что-либо сделать. Разговорные конструкции. Употактика несовершенного вида.	
35	Диалог «Η Κατερίνα και ο Δημήτρης». Упражнения на закрепление	2
36	зависимого наклонения (употактика)	
37	Страдательный залог глаголов 2 спряжения 1 категории. Спряжение	2
38	в настоящем времени. Диалоги «По телефону». Тренировочные задания на формирование грамматических навыков.	
39	Диалоги «Τα γενέθλια της Μαρίνας». Приглашение и ответ на	2
40	приглашение (согласие- вежливый отказ – выражение неуверенности) Составление диалогов на тему «Приглашение»	
41	Текст «Ένα ηλεκτρονικό γράμμα». Задание к тексту – устное и	2
42	письменное сочинение. Текст об увлечениях и хобби. Коллекционирование. Диалог «Η συλλογή του Πέτρου»	
43	Как спросить дорогу? Лексические коммуникативные задания.	2
44	Составление диалогов по образцам. Ролевая игра-диалог «Извините, как пройти...?» Упражнения на повторение будущего времени глагола.	
45	Описание внешности. Диалог «Встретимся в 2.30» речевой этикет-	2
46	поздравления: «Συγχαρητήρια», «Χρόνια πολλά». Развитие речи – составление диалогов по ситуации	
47	Введение новой лексики (черты лица, части тела). Упражнения на	2

48	закрепление лексики и повторение прилагательных на -ος, -η/-α, -ο	
49	Прилагательные на -υς, -ια, -υ. Упражнения на закрепление	2
50		
51	Диалог «На кого я похож?». Тематический словарь по теме «Внешность». Диалог «Οι συμμαθητές της Στέλλας» Упражнения на активизацию лексического материала.	2
52		
53	Ролевая игра 10 вопросов. Составление рассказа-описания.	2
54	Разговорные конструкции. Диалог «Τι να φορέσω;» Упражнения на повторение пройденных форм глагола.	
55	Введение новой лексики (одежда). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	2
56		
57	Образование наречий на -α.	1
58	Прилагательные на -ης, -ια, -ι. Упражнения на закрепление.	2
59	Прилагательные – названия цветов.	
60	Диалог «В магазине одежды». Ролевые игры - составление диалогов	2
61	по теме «В магазине»	
62	Обсуждение темы «Летние каникулы». Диалог «Σχέδια για τι	2
63	калοκαίρι» Упражнения на закрепление лексики разговорных выражений.	
64	Обзорное повторение глаголов 1 и 2 спряжения.	1
65	Стихотворение о лете и летних каникулах. Упражнение на развитие	2
66	речи – заполнение пропусков в диалоге.	
67	Повторение пройденного материала. Закрепление разговорной	2
68	лексики.	