

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ «Гимназия  
имени митрополита Платона  
(Левшина)»

 И.Н. Медведева  
Приказ № 60 от 29.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Мир английского языка»

Класс: 5-8

Учитель: Гулакова Л.Г., Березина О.С.

Количество часов: 5-8 классы по 34 часа

В неделю: по 1 ч

Рассмотрена на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла, изо, музыки,  
технологии, физической культуры  
Протокол №1 от 28.08.2017 г.

Руководитель МО

 Березина О.С.

Принята на педагогическом совете

Протокол №1 от 29.08.2017 г

Председатель совета

 Семенова О.А.

*Формы реализации: олимпиада, викторины, круглый стол, дискуссия, мини-проекты, доклады, сообщения, конкурсы, чтение аутентичных текстов, просмотр фильмов, оформление газеты, экскурсии, конкурсы чтецов.*

### **1. Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов:**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;**

**3) универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

### **Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***В говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явлений, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной работы

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

*В письменной речи:*

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

*Языковая компетенция:*

*Фонетическая сторона речи*

*Учащиеся научатся:*

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## *Орфография*

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## *Лексическая сторона речи*

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

## *Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## *2. Содержание учебного курса*

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка (США, Великобритания) и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих парадигму с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различия на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения. Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; artikelей, прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **3. Тематическое планирование курса**

### **5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение (4 ч)</b>		
<b>1</b>	В царстве звуков. Транскрипция. Повторение изученного в начальной школе	<b>1</b>

<b>2</b>	Вопросы? Вопросы! Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>3</b>	Веселая чехарда с числительными. Повторение числительных 1-100	<b>1</b>
<b>4</b>	Мир английского языка. Чтение страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>Школьные дни (3 ч)</b>		
<b>5</b>	В лабиринте времен. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>6</b>	Король глаголов. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>7</b>	Праздники. Аудирование страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>Это я! (3 ч)</b>		
<b>8</b>	У меня есть... Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>9</b>	Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>10</b>	Путешествуем по странам. Чтение страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>Мой дом - моя крепость (3 ч)</b>		
<b>11</b>	Мебель для дома. Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>12</b>	Порядковые числительные. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>13</b>	Ох, уж эти предлоги. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>Семейные узы (3 ч)</b>		
<b>14</b>	Внешность человека. Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>15</b>	Притяжательный падеж. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>16</b>	Рождество и Новый год. Аудирование страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>Мир животных (3 ч)</b>		
<b>17</b>	Братья наши меньшие. Чтение тематических текстов	<b>1</b>
<b>18</b>	Нужные глаголы. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>19</b>	Час загадок. Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>Режим дня (3 ч)</b>		
<b>20</b>	Мой день. Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>21</b>	Который час? Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>22</b>	Что ты сейчас делаешь? Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>Погода (3 ч)</b>		
<b>23</b>	Времена года. Аудирование тематических текстов	<b>1</b>
<b>24</b>	Что мне надеть? Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>25</b>	Сказки. Чтение тематических текстов	<b>1</b>
<b>Праздники (3 ч)</b>		
<b>26</b>	Любимый праздник. Аудирование страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>27</b>	Праздничное меню. Чтение тематических текстов	<b>1</b>
<b>28</b>	Идем в гости. Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>Покупки (3 ч)</b>		
<b>29</b>	Идем в магазин. Чтение тематических текстов	<b>1</b>

<b>30</b>	Артикли. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>31</b>	Чего желаете? Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>Путешествия (3 ч)</b>		
<b>32</b>	Мы едем, едем... Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>33</b>	Лето – это хорошо! Чтение тематических текстов	<b>1</b>
<b>34</b>	Ваш билет? Составление диалогических высказываний	<b>1</b>

### *6 класс*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Кто есть кто? (4 ч)</b>		
<b>1</b>	Члены семьи. Повторение изученной в 5 классе лексики	<b>1</b>
<b>2</b>	Притяжательные местоимения и прилагательные. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>3</b>	Описание внешности. Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>4</b>	Великобритания. Чтение страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>Вот и мы! (3 ч)</b>		
<b>5</b>	Который час? Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>6</b>	Предлоги места. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>7</b>	Что это за улица? Аудирование страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>Поехали! (4 ч)</b>		
<b>8</b>	Будь внимателен на дороге. Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>9</b>	Модальный глагол “сам”. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>10</b>	Путешествуем по Великобритании. Чтение страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>11</b>	Как добраться до... Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>День за днём (3 ч)</b>		
<b>12</b>	Ежедневные обязанности. Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>13</b>	Настоящее простое время. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>14</b>	Наречия частотности. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>Праздники (3 ч)</b>		
<b>15</b>	Готовимся к празднику. Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>16</b>	Настоящее длительное время. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>17</b>	Рождество и Новый год. Аудирование страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>На досуге (4 ч)</b>		
<b>18</b>	Клубы по интересам. Чтение тематических текстов	<b>1</b>
<b>19</b>	Схожие глаголы. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>

<b>20</b>	Игры, в которые мы играем. Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>21</b>	Кукольные театры в мире. Аудирование страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>Вчера, сегодня, завтра (4 ч)</b>		
<b>22</b>	Рассказываем о... Составление монологических высказываний	<b>1</b>
<b>23</b>	Простое прошедшее время. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>24</b>	Биографии. Аудирование тематических текстов	<b>1</b>
<b>25</b>	Что ты делал? Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>Правила и инструкции (3 ч)</b>		
<b>26</b>	Правила гласят... Аудирование тематических текстов	<b>1</b>
<b>27</b>	Бронируем билеты. Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>28</b>	Чистота и порядок. Чтение тематических текстов	<b>1</b>
<b>Еда и напитки (3 ч)</b>		
<b>29</b>	Еда в Великобритании. Аудирование страноведческих текстов	<b>1</b>
<b>30</b>	Праздничное меню. Чтение тематических текстов	<b>1</b>
<b>31</b>	Идем в кафе. Составление диалогических высказываний	<b>1</b>
<b>Каникулы (3 ч)</b>		
<b>32</b>	Мы отправимся... Чтение тематических текстов	<b>1</b>
<b>33</b>	Будущее время. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>
<b>34</b>	Погода и одежда. Составление диалогических высказываний	<b>1</b>

## 7 класс

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Правительство Великобритании (7 ч)</b>		
<b>1</b>	Парламент. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>2</b>	Палата лордов. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>3</b>	Палата общин. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>4</b>	Корона: королева Елизавета 2. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>5</b>	История королевской семьи. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>6</b>	История королевской семьи. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>

<b>7</b>	Суды Великобритании. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>Образование в Великобритании (8 ч)</b>		
<b>8</b>	Школы и обучение. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>9</b>	Оксфорд. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>10</b>	Оксфорд. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>11</b>	Кэмбридж. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>12</b>	Кэмбридж. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>13</b>	Тринити колледж. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>14</b>	Экзамены и сертификаты. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>15</b>	Школьная форма и форма в университетах. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>Спорт в Великобритании (9 ч)</b>		
<b>16</b>	Футбол. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>17</b>	Крикет. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>18</b>	Рэгби. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>19</b>	Катание на лошадях. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>20</b>	Парусный вид спорта. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>21</b>	Теннис. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>22</b>	Керлинг. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>23</b>	Поло. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>24</b>	Экстремальные виды спорта. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>Культура, традиции и обычаи Великобритании (10 ч)</b>		
<b>25</b>	Праздники Великобритании. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>26</b>	Традиции Великобритании. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>27</b>	Рождество. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения,	<b>1</b>

	навыков аудирования, устной речи.	
<b>28</b>	Фестиваль кельтской музыки и культуры. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>29</b>	День святого Патрика. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>30</b>	Уимблдонский теннисный турнир. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>31</b>	День Гая Фокса. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>32</b>	Музеи и библиотеки. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>33</b>	Театры. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>34</b>	Защита проектов по теме «Великобритания».	<b>1</b>

### *8 класс*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Географическое положение и природа США (6 ч)</b>		
<b>1</b>	Географическое положение и особенности страны. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>2</b>	Великие горы и равнины США. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>3</b>	Великие озёра и реки США. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>4</b>	Климат. Растительный и животный мир. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>5</b>	Природные чудеса США. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>6</b>	Население США. Штаты. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>История США (5 ч)</b>		
<b>7</b>	История открытия Америки. Первые люди в Америке. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>8</b>	Исследования и заселение. Американские индейцы. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>

<b>9</b>	Бостонское чаепитие. Война за независимость. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>10</b>	Декларация независимости. Конституция. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>11</b>	Гражданская война между штатами. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>

#### **Праздники и традиции США (4 ч)**

<b>12</b>	Новогодние и пасхальные традиции. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>13</b>	День президентов и День независимости. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>14</b>	День Колумба и День флага. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>15</b>	Рождество и День благодарения. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>

#### **Политическая система США (5 ч)**

<b>16</b>	Американские символы. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>17</b>	Правительство США - сенат, палата представителей, три ветви власти.	<b>1</b>
<b>18</b>	Президент, выборы, политические партии. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>19</b>	Американские президенты прошлого. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>20</b>	Американские президенты прошлого. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>

#### **Образование. Культура. Спорт (4 ч)**

<b>21</b>	Система образования в США. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>22</b>	Литература и музыка в США. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>23</b>	Киноиндустрия в США. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>24</b>	Популярные виды спорта в США. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>

#### **Знаменитые люди США (4 ч)**

<b>25</b>	Американские писатели. Развитие навыков просмотрового,	<b>1</b>
-----------	--	----------

	изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	
<b>26</b>	Американские художники. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>27</b>	Американские музыканты. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>28</b>	Американские актёры. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>Главные города США (6 ч)</b>		
<b>29</b>	Вашингтон – столица США. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>30</b>	Нью-Йорк. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>31</b>	Лос-Анджелес. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>32</b>	Чикаго. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>33</b>	Сан-Франциско, Новый Орлеан. Развитие навыков просмотрового, изучающего чтения, навыков аудирования, устной речи.	<b>1</b>
<b>34</b>	Задача проектов по теме «США»	<b>1</b>