

**Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Гимназия имени митрополита Платона (Левшина)»**

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.



Утверждаю

Директор НОЧУ «Гимназия

Медведева И.Н.

Приказ № от « 5 » 30.08 2016 г.

**Программа духовно-нравственного развития
и воспитания**

на 2016-2021 учебный год

г. Москва

1. Пояснительная записка

Духовно-нравственное воспитание, формирование у обучающихся высоких духовно-нравственных и патриотических качеств, национального самосознания является одной из приоритетных задач современного образовательного учреждения. Данная программа призвана поддержать важнейшее для государства и общества направление внутренней политики – воспитание граждан Российской Федерации как сознательных и достойных приемников отечественной истории и культуры через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов России. Гимназия имени митрополита Платона (Левшина) гармонично сочетает гуманитарное образование детей с их религиозно-нравственным воспитанием.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа направлена на создание современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада жизни гимназии, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада жизни гимназии принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

1.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Целями духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на всех ступенях образования являются:

1. социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России;

- принимающего судьбу Отечества как свою личную;
 - осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
 - укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
2. целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, устойчивой системы духовных ценностей, на основе российской культурной традиции, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Достижение заявленных целей возможно лишь при формировании у учащихся:

- экологической культуры,
- социальной культуры,
- семейной культуры,
- личностной культуры.

Экологическая культура понимается как система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничности существования человеческого общества и окружающей природной среды.

Социальная культура понимается как гармоничная социальная внешняя среда, в которой формируются убеждения людей, их привычки и знания, приобретается практический опыт. Социальная культура (культура социальных отношений) определяется ценностями и идеалами, обуславливающими поведение людей в обществе и их социальные взаимоотношения. Эта культура характеризует деятельность гражданского общества, государства и других социальных институтов.

Семейная культура понимается как гармоничные взаимоотношения в семье. Семейная культура – это результат сформированности бытовой культуры, определение семейных обязанностей и принятие на себя ответственности за их исполнение. Семейная культура – это механизм самовозобновления общества и государства, передачи социального и культурного опыта.

Культура личности понимается как гармония во внутреннем мире человека, проявляющаяся в уровне его воспитанности и образованности. Культура личности определяется глубиной, широтой и степенью освоения и усвоения общечеловеческих достижений материальной и духовной культуры, переосмыслением их в своем

внутреннем духовном мире и умением применять в процессе жизнедеятельности и общения с другими людьми.

Таким образом, основной целью духовно-нравственного развития и воспитания становится формирование у него гармоничного отношения с самим собой и окружающим его миром.

В соответствии с миссией «Православной гимназии» основными *задачами*

1. в области воспитания личности являются:

- систематическое и системное изучение православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности богоданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;
- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности ребенка, размышления о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла.

2. в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребёнка поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование и укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование и развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование и развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование и развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

3. в области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- пробуждение и укрепление веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему нациальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- становление и усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России
- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

4. в области формирования семейной культуры:

- формирование и укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- формирование и укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- усвоение подростком таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основное содержание реализуется в православном образовательном учреждении на основании принципа единства и взаимодействия Церкви, семьи и гимназии в деле воспитания учащихся. Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преобразование в духе истины и любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учета подготовленности учащихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;
- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

5. в области формирования экологической культуры:

- формирование целостного представления о живом на планете Земля;
- осознание ценности человеческой жизни;
- осознание тесной взаимосвязи личного существования с благополучием окружающей среды;
- формирование ценности здорового и безопасного (для всех) образа жизни.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предполагают определенные направления деятельности, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Такими направлениями деятельности являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание;
- социальная солидарность, мир во всём мире;
- многообразие и уважение культур и народов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания

Ценности:

- нравственный выбор;
- жизнь и смысл жизни;
- справедливость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение родителей;
- уважение достоинства другого человека, равноправие;
- ответственность и чувство долга, любовь и верность;
- забота о старших и младших;
- представление о светской этике;
- мораль, честность, щедрость;
- свобода совести и вероисповедания;
- толерантность;

- представление о вере, духовной культуре;
- представление о религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения;
- свобода совести и вероисповедания.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

Ценности:

- уважение к труду и людям труда;
- творчество и созидание;
- научное знание;
- основы научной картины мира;
- нравственный смысл учения и самообразования;
- нравственный смысл труда;

Каждое из данных направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей, и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю;
- гражданское общество;
- поликультурный мир;
- свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- интеллектуальное развитие личности;
- стремление к познанию и истине;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности:

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека;
- эстетическое развитие личности;
- самовыражение в творчестве и искусстве.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целостная система воспитательной работы строится на следующих принципах:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип идентификации (персонификации);
- принцип диалогического общения (принцип диалогического общения со значимыми другими);
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип ориентации на идеал

Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип

Аксиология (от др.-греч. *axia* — *ценность*) — теория ценностей.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой общественной или личной ценности. В пределах системы базовых национальных ценностей ценности той или иной социальной группы, той или иной личности обнаруживаются в процессе деятельности через оценку или отношение к событиям. Именно поэтому деятельностные методы воспитания и социализации в полной мере позволяют проявиться данному принципу.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ученика с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация — устойчивое отождествление себя сознанием другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В это время выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природные явления, живые и неживые существа в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение учащегося со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения учащегося со значимым другим.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации современной личности возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей станицы, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании

образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

4. Базовые национальные ценности

Базовые национальные ценности раскрывают содержание **национального воспитательного идеала** и выступают в качестве ориентиров воспитательной работы. В принципе духовно-нравственные ценности являются общими для всего человечества. Национальные особенности касаются преимущественно иерархии ценностей. В национальной культуре порядок ценностей выражается в особом внимании к некоторым аспектам духовно-нравственной жизни человека. В отечественной культуре наиболее рельефно это внимание представлено в классической русской литературе и в образах национальных героев.

Важнейшей исторически сложившейся особенностью национальных ценностей, является то, что они задают личности более «высокую планку» требований: большей самоотдачи, большей солидарности, более личностного и творческого отношения к делу. Отсюда главная проблема формирования личности: «не допрыгнув» до необходимой высоты, человек уже совсем «падает вниз» (таковы известные недостатки национального характера).

В конечном итоге все ценности носят смысложизненный характер. Но в целях организации воспитательной деятельности их удобно разделить на группы. Во-первых, имеющие ясный общественный и общегражданский смысл, во-вторых, в значительной степени реализуемых в семейной и личной жизни, в-третьих, в основном имеющих место в области межчеловеческих отношений, в-четвертых, собственно смысложизненные ценности, имеющие предельный смысл.

Общегражданские ценности:

Самоотверженность — черта национального характера, способность не жалеть себя ради другого человека или общего дела. Хорошо характеризует национальное понимание патриотизма. Самоотверженность тесно связана с соборностью и общением. Обратной стороной самоотверженности является то, что эта черта легко превращается в отсутствие жалости к самому себе, в отсутствие заботы о собственном благополучии, здоровье. Это составляет особую проблему национального характера и требует специальных воспитательных усилий. Производными от самоотверженности являются такие черты как *щедрость, доброта и добродушие, скромность, верность* и др.

Служение. Служба – идеальное приложение сил для национального характера. Но не в смысле получения гарантированного социального минимума, а в смысле возможности совершать **служение**, то есть, служить тому, что больше тебя. Работать, часто без спа отдыха, *за идею* – замечательная национальная черта, подтверждаемая массой исторических примеров. Мотивация, для нас гораздо более сильная, чем деньги, успех, власть и слава.

Соборность – уникальная ценность национальной духовной культуры. Соборность характеризует специфический тип человеческой общности (исторически ориентированный на идеал церковной жизни), основанный на сознании *причастности* общему делу. Соборность – единство во множестве. Идея соборности – это идея нахождения баланса между индивидуальной и колективной формой организации жизни. С одной стороны, соборность уходит от крайностей индивидуализма, но, с другой стороны, при этом каждый человек сохраняет все личностные уникальные свойства и не растворяется в общей массе. Задача очень непростая, но, тем не менее, когда-то решенная российским обществом и настолько устойчиво, что естественно воспроизводится человеком с рождения, если нам не навязывается другой сценарий воспитания. Деформированной формой соборности является коллективизм, предполагающий поглощение индивида родом. Близкой, но не совпадающей по смыслу ценностью является солидарность.

Свобода – в ее положительном национальном преломлении предстает как условие самоотверженного соборного творчества. Если же условий для созидающего творчества нет, то в негативном выражении ценность свободы выражается в бунте, направленном в первую очередь против собственного и общего благополучия.

Справедливость – одно из основных нравственных чувств, в основе которого лежит принцип взаимности, соразмерности прав и обязанностей личности в общей судьбе народа и государства. Жажда справедливости – достаточно обостренная национальная черта. Принцип справедливости находится в сложных и неизбежно противоречивых отношениях с принципом законности. Отсутствие должной законопослушности – специфическая обратная сторона национального сознания.

Личные и семейные ценности:

Личность – в данном контексте понимается как человек в меру своей способности к творческому вкладу в общее дело. Таковы наши исторические личности, гении искусства и науки, замечательные своей способностью «находчиво» преодолевать внешние условия существования. Для российской культуры и ментальности личность является ключевым понятием и может быть раскрыта только в духовно-нравственной системе координат.

Достоинство есть собственно *человеческое* в человеке. Человек только тогда является *Человеком*, когда несет в себе именно *человеческое достоинство*, которое не позволяет ему впасть, с одной стороны, в животное – скотообразное, зверообразное – состояние, с другой стороны, напоминает ему, что он должен быть *достоин* своего высокого призыва. Важный момент воспитательной системы – формирование образа достойной человека жизни. Дискуссии о правах человека по существу вопрос достойной жизни. В достойную жизнь в том числе входит материальный достаток.

Творчество – особая чувствительность к творческому началу жизни как стремление к состоянию вдохновения, склонность к энтузиазму характеризует почти все национальные начинания и дела. В первую очередь такое творчество находит себя в общении и в самоутверженном энтузиазме соборных дел. Но может проявляться негативно в виде слабой готовности к выполнению рутинной работы.

Любовь — основная нравственная ценность. Дар любви – моральный стержень (сердцевина) человечности. В национальном самосознании любить – означает отдавать себя другому человеку, делу и Богу. Важность специального воспитания способности к любви связана с уродливым искажением этого нравственного состояния в массовой культуре, где любовь понимается прямо наоборот как желание обладания.

Семья – это важнейшая ценность нравственного воспитания и высшая ценность общественных отношений, обеспечивающая устойчивость общества и государства. Семья представляет собой брачный союз между мужчиной и женщиной, основанный на взаимной любви, заботе и ответственности. Главная функция семьи – рождение, воспитание и социализация детей. Именно семья является главным хранителем культурных традиций и ценностей народа.

Иерархичность. Образует структуру нравственности. По словам Вл.Соловьева: сострадание к младшим и слабым, уважение к равным и благоговение перед высшим, основные проявления морального сознания. Это ценность, которая обеспечивает нормальный общественный порядок.

Ценности человеческих отношений:

Общение – одна из самых предпочтительных ценностей национальной культуры, которую следует отличать от привычной западной культуре коммуникационных ценностей. В отличие от последних, смысл которых состоит в эффективности или результативности, общение основано на формировании *причастности* людей друг другу. Стремление к причастности заметная особенность национального характера.

Добрососедство – национальная черта, воспитанная за много столетий жизни в империи. Наличие многих этносов и определило характер русской культуры, как вмещающей.

Российские граждане, не теряя своей разнообразной этнической идентичности, были восприняты в общенациональное единство.

Миролюбие. Мир, мириость, незлобие, добродушие – важные национальные черты характера, проистекающие из неагрессивного самоощущения. Человек традиционной российской культуры не склонен переделывать мир, нести свои идеи соседям и склонять их измениться. Скорее он будет стремиться измениться сам.

Милосердие – вторая по значимости ценность традиционной культуры, замечательно отраженная в героях классической русской литературы.

Ценности, несущие предельные смыслы:

Святость — центр национального духовно-нравственного идеала, имеющий своим истоком религиозный опыт.

Смысл жизни – жажда смысла — стержень русской культуры (в особенности литературы и философии) и яркая особенность национального сознания. Смысл (как философская категория) это есть *отношение причастности*. Таким образом, поиск смысла жизни представляет собой симбиоз соборности, общения, творчества и самоотверженности. Негативное следствие: если человек не видит личного смысла в деле, то он просто отказывается его совершать или делает, но «спустя рукава».

Терпение – важная национальная черта, истоки которой находятся в интуитивном понимании очистительного характера любого страдания. Умение находить (или просто чувствовать) в страдании, с которым неизбежно связано терпение, некий высший смысл. Вершиной терпения является смиренение, важнейшая нравственная религиозная добродетель.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности.

Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, станицы, края, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

5. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом

происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- представления о правах и обязанностях гражданина России, осознание конституционного долга;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, гимназии, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания:

- представления и сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На ступени начального общего образования работа по данному направлению осуществляется в рамках отдельной «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

6. Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- изучение Конституции, законов и устройства РФ;
- знакомство с историей России, жизнью замечательных людей;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта;

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений;
- беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований;
- опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомство с биографиями выпускников.

В форме:

- бесед,
- экскурсий,
- просмотра видео,
- путешествий,
- экспедиций,
- сюжетно-ролевых игр,
- народных игр,
- творческих конкурсов,
- фестивалей,
- праздников,
- встреч,
- участия в проектах,
- изучения учебных дисциплин.

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания:

- получение представления о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий;
- участия в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.);
- знакомство по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;
- участие в проведении уроков этики;
- освоение правил поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков в процессе бесед, классных часов,
- просмотр учебных фильмов,

- наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии: овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым;
- обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх;
- приобретение опыта совместной учебной деятельности.
- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед;
- общественно полезный труд в помощь гимназии, городу;
- добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в виде:
 - бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников,
 - выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов,
 - проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни:

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями в ходе:
- экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий);
- презентации учебных и творческих достижений,
- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов: занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,
- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции,
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомство с биографиями выпускников;

- подготовка и проведение познавательных мероприятий;
- участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий, руководство познавательными играми для младших классов;
- экскурсии на предприятия, в научные организации, учреждения культуры;
- знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На ступенях начального и основного общего образования работа по данному направлению осуществляется в рамках отдельной «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России в ходе:
 - изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства;
 - к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;
 - знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе:
 - изучения вариативных дисциплин;
 - в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий;
 - посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, посещения художественных мастерских;
 - посещения театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах

художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ;
- участие в художественном оформлении помещений.

7. Совместная деятельность, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внепикольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе:

- с православными религиозными организациями,
- с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности,
- с детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также православных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Педагогическая культура родителей

Одно из главных направлений в деле формирования духовно-нравственных ценностей — взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Однако для того, чтобы такое взаимодействие состоялось, его участники должны хорошо понимать друг друга, говорить «на одном языке». Поэтому так много усилий педагогического коллектива гимназии, особенно на начальном этапе школьной жизни, тратится на повышение педагогической культуры родителей.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах

и мероприятиях. Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Причем работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум.

8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценостного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и

окружающих, опыт самостоятельного действия, пережит и прочувствовал нечто как ценность);

- **воспитательного эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

8.1. Уровни планируемых результатов

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням:

Первый уровень результатов («социальные знания»).

Этот приобретение учащимися социальных **знаний** (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов («социальные отношения»).

Это получение учащимися **опыта переживания** и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ученик получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов («социальная деятельность»).

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимся и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Достижение воспитательных эффектов осуществляется по следующим методологическим принципам:

- **Непрерывность**, которая заключается в последовательности, преемственности знаний и методов воспитания от начального школьного возраста до окончания гимназии, и относится не только к школьным, но и внешкольным занятиям детей: Православная гимназия является основным звеном в системе непрерывного образования и воспитания детей, включающей также воскресную школу (дети 3-6 лет), летний оздоровительный лагерь, а также приходское попечительство над детьми детского дома, инвалидами, престарелыми и больными.
- **Целостность**, когда фундаментальные основы знаний идут из одной исторической культуры, не являются разорванными и несвязанными. Реализуется через следование православным традициям: воспитательные планы и мероприятия строятся на основе годового цикла православных праздников.
- **Единство** гимназии, семьи и церкви в вопросах воспитания и ценностных приоритетов в образовании. Как правило, в православную школу, дети поступают, прежде всего, по желанию родителей. С родителями руководство гимназии проводит собеседование, чтобы убедиться в единстве взглядов на принципиальные вопросы образования и воспитания, потому что Гимназия принимает в свой образовательный процесс не одного ребенка, а семью.

На каждом из уровней и по каждому из направлений воспитания обучающихся предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Москвы, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

Это получение учащимся опыта **самостоятельного общественного действия**, формирование социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к гимназии, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновного долга как конституционной обязанности,уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- самоопределение в области своих познавательных умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к

лицам и организациям, пропагандирующими курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

9. Основные направления реализации программы

Духовно-нравственное направление.

Цель: воспитание целостной личности в духовной традиции русского народа, воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

Задачи: — познакомить с традициями русской национальной культуры и самосознания народа; сформировать русский национальный характер, зиждущийся на семье, церкви и образе жизни.

Ценности: нравственный выбор; свобода совести и вероисповедания; представление о вере, духовной культуре, жизнь и смысл жизни; уважение к родителям; уважение достоинства человека.

Содержание модуля:

- представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Виды деятельности:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- ознакомление с жизнью Церкви (участие в богослужениях, участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с батюшкой);
- участие в проведении уроков основ православной веры и основ православной культуры, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Ключевые дела:

- Молебен на начало учебного года,
- Двунадесятые праздники,
- Олимпиада по основам православной культуры,
- Ученнические конференции по теологии, религиоведческие гимназии,
- Проектная деятельность.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Патриотическое направление.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье и согражданам.

Задачи: — дать представление об историческом прошлом нашей страны и государства, народов России, как основы Российского патриотизма и гражданственности; — сформировать личность с активной гражданской позицией и четким представлением о гражданской ответственности и долге.

Содержание модуля:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Москвы,
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города,
- любовь к гимназии, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю служение Отечеству, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

Виды деятельности:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-

ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ;
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Ключевые дела:

- Политинформация
- Конкурс песни и строя;
- Уроки мужества;
- Традиционный календарь (День независимости России и т. д.);
- «Марш Памяти» (к 9 мая);
- Заочные экскурсии по историческим местам России;
- Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах патриотической и краеведческой направленности.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Социальное, личностное направление.

Цель: социальная адаптация подрастающего поколения, защита личности от деструктивных влияний, а также приобщение детей к многовековым традициям самовоспитания человека.

Задачи: создание условий для духовно-нравственного развития для взрослых и детей гимназии; создание единой ценностно-смысловой среды для всех участников образовательного процесса; развитие Евангелической мотивации в выполнении своих обязанностей во всех целевых группах (родители, учителя, обучающиеся); профилактика заблуждений в восприятия основ христианского вероучения.

Ценности: справедливость; милосердие; честь; достоинство; ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Содержание модуля:

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- милосердное отношение к одиноким людям, старикам и детям,

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных

Виды деятельности:

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся;

Ключевые дела:

- гимназические праздники: «Посвящение в гимназисты», «Первый звонок» и «Последний звонок», «День учителя», «День пожилого человека», «Международный день матери», «День православной книги», «Сретенские встречи выпускников», «День жен-мироносиц», «День православной семьи», «Рождественский бал», «Пасхальный бал», «Неделя церковно-славянского языка»;
- подготовка театрализованных представлений и концертов для выступления перед трудовыми коллективами города на Рождество и Пасху,
- катехизаторские беседы для родителей,

Планируемые результаты:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Трудовое направление.

Цель: выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду

Задачи: сформировать понимание о том, что любой труд почен, через участие в трудовых лагерях и попечительство над детским домом и др.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

Основное содержание модуля:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм

и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в гимназии и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Ключевые дела:

- уборка территории гимназии,
- работа на подворье Николо-Перервинской обители,
- творческая проектная деятельность,
- экскурсии в рамках профориентации.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Оздоровительное, экологическое направление:

Цель: воспитание внутренней ответственности, т.е. духовно-нравственной позиции человека, его отношения к себе, окружающим, своей семье, здоровью, болезни и смерти, образу чувств и мыслей, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи: сформировать у учащихся понятие «Здоровье» в христианском мировоззрении, а также ответственность за собственную жизнь и здоровье; расширить представления о себе, о своих возможностях; просветить будущих родителей по вопросам семейных отношений и особенностей психического развития детей.

Ценности: жизнь, здоровье, родная земля, заповедная природа; планета Земля, экологическое сознание.

Основное содержание модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Виды деятельности:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей, участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Ключевые дела:

- озеленение территории гимназии,
- создание экологической тропы на территории гимназии,
- туристические походы,
- «Дни здоровья»,

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

10. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12

Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная,

встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга:

- **принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- **принцип объективности** предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание обучающихся;
- **принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

- **тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий;
- **опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:
 - **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов. Это создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
 - **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся;
- **психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования выделяются три этапа:

Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы.

Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы.

Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследования после реализации образовательным учреждением Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики воспитания учащихся**.

Для изучения динамики процесса воспитания учащихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания учащихся:

- динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

По результатам исследования делаются выводы:

- о положительной динамике (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличении значений выделенных показателей воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;
- об инертности положительной динамики, которая подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования;
- об устойчивости (стабильности) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания учащихся.